

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *YOUTUBE* TERHADAP  
HASIL BELAJAR SISWA SMA NEGERI 1 KAMPAR  
KABUPATEN KAMPAR**



**UIN SUSKA RIAU**

**OLEH  
DIDO MAHENDRA  
NIM. 11516103756**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGRI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1442 H./2021 M.**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *YOUTUBE* TERHADAP  
HASIL BELAJAR SISWA SMA NEGERI 1 KAMPAR  
KABUPATEN KAMPAR**

**Skripsi**

**diajukan untuk memperoleh gelar**

**Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



**UIN SUSKA RIAU**

**Oleh**

**DIDO MAHENDRA**

**NIM. 11516103756**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGRI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1442 H./2021 M.**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul, *Pengaruh Penggunaan Media Youtube terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Negeri 1 Kampar Kabupaten Kampar* yang ditulis oleh Dido Mahendra, NIM. 11516103756 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 13 Zulhijah 1442 H  
23 Juli 2021 M

Menyetujui

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Ansharullah, SP. M Ec.

NIP. 19790707 200801 2 017

Pembimbing

Salmiah, S.Pd,M.Pd.E

NIK. 130 117 008

UIN SUSKA RIAU



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul, *Pengaruh Penggunaan Media Youtube terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Negeri 1 Kampar Kabupaten Kampar* yang ditulis oleh Dido Mahendra, NIM. 11516103756 telah diujikan dalam sidang munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 19\_Zulhijah 1442 H/ 29 Juli 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Serjana Pendidikan (S. Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 19\_Zulhijah 1442 H  
29 Juli 2021 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Ansharullah, SP. M Ec.

Penguji III

M. Iqbal Lubis, M. Si, Ak.

Penguji II

Yulia Novita, M. Par.

Penguji IV

Darni, SP, MBA

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M. Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001







1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR



Puji syukur *alhamdulillah*, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT berkat rahmat dan hidayahnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam kebodohan menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **“PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA YOUTUBE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMA NEGERI 1 KAMPAR KABUPATEN KAMPAR”**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan do’a, uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama kepada kedua orang tua penulis yang tercinta yaitu ayahanda **Rudi Hartono** dan ibunda **Marlaini** yang telah berjasa besar, melahirkan, membersarkan dan mendidik dengan penuh kasih sayang serta mendo’akan penulis sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. khairunnas, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Rektor I Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA, Wakil Rektor II Dr. Drs. H. Kusnadi, M. Pd. dan Wakil Rektor III Drs. Promadi, MA, Ph.D. yang telah memberi kesempatan dan kebijakan selama menempuh pendidikan di UIN Suska Riau.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Bapak Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., Wakil Dekan I Fakultas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., Ibu Dr. Dra. Rohani, M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., Bapak Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., beserta seluruh staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
3. Bapak Ansharullah, SP. M. Ec, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
4. Ibu Yulia Novita, M. Par, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
5. Ibu Salmiah S.Pd, M.Pd.E, selaku pembimbing skripsi yang telah membimbing dan memberikan petunjuk hingga selesainya penulisan skripsi ini
6. Ibu Ristiliana. M.Pd.E, selaku penasehat akademik yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada penulis selama perkuliahan.
7. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Ekonomi yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama penulis duduk dibangku perkuliahan. Dosen-dosen yang luar biasa dengan ilmu yang luar biasa.
8. Ayahanda tercinta Rudi hartono dan Ibunda Marlaini. Terima kasih atas doa dan dukungannya secara moral atau pun moril ,serta selalu menjadi inspirasi, motivasi hidupku dalam setiap langkahku di kehidupan ini .semoga beliau dalam lindungan ALLAH SWT di mana pun berada dan penulis memohon doa semoga pengorbanan beliau mendapat keridhoan dari Allah SWT.
9. Kepada sahabat -sahabat tercinta yang berjuang bersama-sama selama masa kuliah
10. Adik tercinta yang telah menimbulkan semangat ketika membuat skripsi
11. Kepada teman-teman satu kos yang telah menyemangati ketika mengerjakan skripsi
12. Keluarga besar Pendidikan Ekonomi yang namanya tidak dapat penulis cantumkan satu persatu dan almarterku UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hanya kepada Allah SWT penulis mendoakan segala bantuan, bimbingan, motivasi dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis baik dalam perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi ini, semoga segala amal jariyah dibalas dengan pahala yang berlipat ganda oleh Allah SWT. *Aamiin Yaa Rabbal 'Alamin.*

Pekanbaru, 23 juli 2021

**Dido Mahendra**  
**Nim 11516103756**

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Dido Mahendra (2021): Pengaruh Media Youtube dalam Pembelajaran Ekonomi Terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Kabupaten Kampar**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media *Youtube* dalam pembelajaran ekonomi terhadap hasil belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Kabupaten Kampar. Penelitian ini dilatar belakangi oleh masih adanya siswa yang mendapatkan nilai dibawah kriteria ketuntasan minimum. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar kabupaten Kampar. Objek penelitian adalah pengaruh media *Youtube* dalam Pembelajaran ekonomi terhadap hasil belajar siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI, sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI,IPS yang berjumlah 100 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis yang di gunakan untuk menguji hipotesis adalah regresi linier sederhana. Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan, Hasil pengujian hipotesis yang dihasilkan dimana nilai  $t_{hitung} (10,545) > t_{tabel} (1,984)$  dan nilai signifikasi yang dihasilkan sebesar 0,000 masih berada dibawah 0,05, maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak, angka ini menjelaskan bahwa penggunaan media youtube memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa di Sekolah Menengah Atas 1 Kampar.

**Kata Kunci :Pengaruh, Youtube, Hasil Belajar**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

***Dido Mahendra (2021): The Effect of Youtube Media in Economic Learning on Student Learning Outcomes at State Senior High School 1 Kampar, Kampar Regency***

*This study aims to determine the effect of Youtube media in economic learning on student learning outcomes at State Senior High School 1 Kampar, Kampar Regency. This research is motivated by the existence of students who get scores below the minimum completeness criteria. This type of research is descriptive quantitative research. The subjects of this study were students of class XI State High School 1 Kampar, Kampar district. The object of research is the influence of Youtube media in economic learning on student learning outcomes. The population in this study were all students of class XI, the sample in this study were students of class XI, IPS totaling 100 students. Data collection techniques used are questionnaires, interviews and documentation. The analytical technique used to test the hypothesis is simple linear regression. Based on the results of the research that the author did, the results of hypothesis testing were generated where the value of tcount (10.545) > ttable (1.984) and the resulting significance value of 0.000 was still below 0.05, then  $H_0$  was accepted and  $H_a$  was rejected, this figure explains that the use of media youtube has a significant influence on student learning outcomes at Kampar 1 High School.*

***Keywords: Influence, Youtube, Learning Outcomes***



## ملخص

ديدو ماهيندرا (2021): تأثير وسائط في التعلم الاقتصادي على نتائج تعلم الطلاب في مدرسة  
الولاية الثانوية العليا 1 كامبار ، كامبار ريجنسي

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير وسائط في التعلم الاقتصادي على نتائج تعلم الطلاب في ،  
هذا البحث مدفوع بوجود طلاب يحصلون على درجات أقل من الحد الأدنى لمعايير الاكتمال. هذا  
النوع من البحث هو بحث وصفي كمي. كانت موضوعات هذه الدراسة من طلاب الصف الحادي  
عشر الدولة الثانوية العليا 1 كامبار ، مقاطعة كامبار. الهدف من البحث هو تأثير وسائط في التعلم  
الاقتصادي على نتائج تعلم الطلاب. كان المجتمع في هذه الدراسة جميعًا من طلاب الفصل الحادي  
عشر ، وكانت العينة في هذه الدراسة من طلاب الفصل الحادي عشر ، وكان مجموع الطلاب في  
يبلغ 100 طالب. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاستبيانات والمقابلات والتشخيصية  
الأسلوب التحليلي المستخدم لاختبار الفرضية هو الانحدار الخطي البسيط. بناءً على نتائج  
الذي قام به المؤلف ، تم الحصول على نتائج اختبار الفرضيات حيث كانت قيمة وقيمة  
الناجحة 0.000 لا تزال أقل من 0.05 ، ثم تم قبول و . تم رفضه ، يوضح هذا الرقم أن استخدام  
له تأثير كبير على نتائج تعلم الطلاب في مدرسة

الكلمات الرئيسية: التأثير ، يوتيوب ، مخرجات التعلم



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk tujuan komersial atau untuk menyalahgunakan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi undang-undang  
UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

|  |     |
|--|-----|
| <b>PERSETUJUAN</b> .....                       | i   |
| <b>PENGESAHAN</b> .....                        | ii  |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                    | iii |
| <b>ABSTRAK</b> .....                           | vi  |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                        | ix  |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                      | xi  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....                   | xii |
| <br><b>BAB I</b>                               |     |
| <b>PENDAHULUAN</b>                             |     |
| A. Latar Belakang .....                        | 1   |
| B. <b>Definisi Istilah</b> .....               | 9   |
| C. Permasalahan .....                          | 10  |
| D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....         | 11  |
| <br><b>BAB II</b>                              |     |
| <b>KAJIAN TEORI</b>                            |     |
| A. Konsep Teoritis.....                        | 13  |
| B. Penelitian Relevan .....                    | 23  |
| C. Konsep Operasional .....                    | 25  |
| D. Asumsi dan Hipotesis .....                  | 26  |
| <br><b>BAB III</b>                             |     |
| <b>METODE PENELITIAN</b>                       |     |
| A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....       | 28  |
| B. Waktu dan Tempat Penelitian.....            | 28  |
| C. Subjek dan Objek Penelitian.....            | 28  |
| D. Populasi dan Sampel.....                    | 29  |
| E. Teknik Pengambilan Data.....                | 30  |
| F. Uji Coba Instrumen.....                     | 30  |
| G. Teknik Analisis Data .....                  | 34  |
| <br><b>BAB IV</b>                              |     |
| <b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>         |     |
| A. <b>Gambaran Umum Objek Penelitian</b> ..... | 38  |
| B. Penyajian Data .....                        | 40  |
| C. Pembahasan .....                            | 52  |
| <br><b>BAB V</b>                               |     |
| <b>PENUTUP</b>                                 |     |
| A. Kesimpulan .....                            | 55  |
| B. Saran .....                                 | 55  |
| <br><b>DAFTAR PUSTAKA</b>                      |     |
| <b>DOKUMENTASI</b>                             |     |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>                       |     |
| <b>RIWAYAT HIDUP PENULIS</b>                   |     |

## DAFTAR TABEL

|             |   |    |
|-------------|---|----|
| Tabel I.1   | Jumlah siswa Nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal(KKM).....                                       | 8  |
| Tabel III.1 | Populasi Kelas XI.IPS.....  | 29 |
| Tabel III.2 | Uji Validitas Data Penelitian .....   | 32 |
| Tabel III.3 | Uji Reliabilitas .....  | 34 |
| Tabel IV.1  | Mendapatkan Nilai Latihan, Pr Yang Bagus Saat Mengikuti Pelajaran Menggunakan Media Youtube.....        | 40 |
| Tabel IV.2  | Sangat Bersemangat Saat Guru Memberikan Materi Pembelajaran Media Youtube.....                          | 41 |
| Tabel IV.3  | Merasa Lebih Memahami Materi Pembelajaran Yang Di Berikan Guru Menggunakan Media Youtube.....           | 41 |
| Tabel IV.4  | Fokus Menonton Youtube Mengenai Materi Pembelajaran Pembangunan Ekonomi Yang Di Berikan Oleh Guru ..... | 42 |
| Tabel IV.5  | Merasa Materi Pembelajaran Ekomoni Sangat Lengkap Di Youtube.....                                       | 42 |
| Tabel IV.6  | Merasa Sangat Mudah Mencari Materi-Materi Pembelajaran Di Youtube Dan Mudah Di Pahami.....              | 43 |
| Tabel IV.7  | Memiliki Kelompok Diskusi Untuk Membahas Materi Pembelajaran Menggunakan Media Youtube.....             | 43 |
| Tabel IV.8  | Menjadi Pribadi Yang Ingin Tahu Dan Menulis Tanggapan Saya Di Kolom Komentar Youtube.....               | 44 |
| Tabel IV.9  | Setiap Pembelajaran Ekonomi Guru Membagikan Link Youtube Untuk Ditonton Dan Mengggapi.....              | 44 |
| Tabel IV.10 | Merasa Youtube Membantu Saya Menghemat Waktu Dan Tidak Membosankan Dalam Mengikuti Pelajaran .....      | 45 |
| Tabel IV.11 | Rekapitulasi Tanggapan Responden Mengenai Peran Media Youtube. ....                                     | 45 |
| Tabel IV.12 | Uji Normalitas Data .....   | 48 |
| Tabel IV.13 | Uji Linieritas Data .....   | 49 |



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|  |    |
|--|----|
| Tabel IV.14 Analisis Regresi Linier Berganda ..... | 50 |
| Tabel IV.15 Analisis Uji T Parsial .....           | 51 |
| Tabel IV.16 Koefisien Determinasi .....            | 52 |



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Tabulasi Tanggapan

Lampiran 2 Hasil Olahan Data

Lampiran 3 Pengujian Hipotesis

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Media sosial saat ini telah menjadi kebutuhan dalam komunikasi masyarakat. Media sosial adalah sebuah media online dengan para penggunanya bisa dengan mudah berpartisipasi, dan berbagi. Beberapa media sosial yang sedang berkembang saat ini yaitu intragram, twitter, line, facebook, youtube, dan lain-lain.

Youtube merupakan satu dari banyaknya situs jejaring sosial yang sedang banyak digunakan dewasa ini. Dimasukkannya youtube ke dalam bidang pendidikan adalah cara yang mudah dan user-friendly untuk meningkatkan keterampilan kerjasama dan mengintegrasikan teknologi ke dalam kegiatan pengajaran. Youtube merupakan layanan file sharing berbasis web, video/audio yang memungkinkan individu. Teknologi pembelajaran menggunakan web atau media sosial seperti youtube telah dikenal lama oleh Negara Negara besar dunia, terutama Amerika. Youtube merupakan metode pembelajaran yang sangat praktis dan mudah dipahami.

TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) berbasis youtube sangat bermanfaat bagi masyarakat, memberikan keuntungan dan juga memberikan pengaruh positif dalam proses pembelajaran. “Hasil belajar kemampuan berpikir kritis dan penguasaan konsep kelas uji coba mengalami peningkatan setelah di berikan pembelajaran dengan memanfaatkan TIK (Teknologi informasi

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

dan komunikasi) berbasis *youtube*”<sup>1</sup> teknologi dapat digunakan untuk mendorong proses pembelajaran, mendukung pengaturan komunikasi, menilai kegiatan dan, mengelola sumber daya manusia, serta menciptakan bahan pembelajaran.<sup>2</sup> Teknologi telah menunjukkan karakteristik baru yang dapat diterapkan untuk membuat pembelajaran lebih menarik bagi peserta didik<sup>3</sup>, hakekatnya pembelajaran adalah upaya membelajarkan siswa dan perancangan pembelajaran merupakan upaya penataan.

Pendidikan merupakan kebutuhan sepanjang hayat manusia (*long life education*), yang mana pendidikan sangat penting bagi peningkatan kualitas sumber daya manusia, sehingga pendidikan harus diarahkan untuk menghasilkan manusia yang berkualitas dan mampu bersaing di era globalisasi serta memiliki budi pekerti yang luhur. Dengan pendidikan diharapkan manusia mampu membangun dirinya sendiri dan masyarakat sekitarnya. Hal tersebut sesuai dengan tujuan pendidikan nasional yang tercantum dalam Undang-Undang Pendidikan Nasional Tahun 2003 yang berbunyi: “Pendidikan Nasional bertujuan mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman terhadap Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga

<sup>1</sup> Najib Sulhadi & Sofyan, Pengembangan Perangkat IPA Berbasis Virtual Laboratory Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa, *innovatif journal of curriculum and education technology*, Vol. 2, No 1, H. 172-176.

<sup>2</sup> Che Ku Nuraini C, P, Personalized Learning Environment (Ple) *Experince In The 21st Century*, 4th World Congress On Information And Communication Technology 2014

<sup>3</sup> Killer John & Suzuki Katsuaki, Learner Motivation And E-Learning Design: A Multinationality Validated Proses, *Journal Of Rducation Medi*, Vol.29, Issue 3, Pp, 32004

State Islamic University of Sultan Sar Kasim Riau



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

negara yang demokratis serta bertanggung jawab dalam rangka mencerdaskan bangsa.<sup>4</sup>

Guru merupakan salah satu komponen yang sangat menentukan dalam implementasi suatu strategi pembelajaran di kelas. Pada saat ini komponen guru sangat menentukan keberhasilan proses pembelajaran. Artinya bagaimanapun bagus dan idealnya suatu strategi pembelajaran dirancang, apabila faktor kemampuan guru tidak mendukung untuk mengaplikasikannya maka strategi itu hanya bagus di atas kertas saja. Setiap guru akan memiliki pengalaman, pengetahuan, kemampuan, gaya, dan bahkan pandangan yang berbeda dalam mengajar. Guru yang menganggap mengajar hanya sebatas menyampaikan materi pelajaran akan berbeda dengan guru yang menganggap mengajar adalah suatu proses pemberian bantuan kepada peserta didik.<sup>5</sup>

Pendidikan pada masa pandemi mempunyai masalah tersendiri. Guru harus siap menciptakan *E-learning* agar kurikulum tetap bisa dilaksanakan. Salah satu cara untuk mencapai tujuan pendidikan yang dikehendaki tersebut adalah guru harus pandai membaca situasi, kondisi dalam pembelajaran. Selain guru harus pandai, siswa juga harus ikut aktif dalam proses pembelajaran. Untuk mengaktifkan siswa dalam pembelajaran salah satunya yaitu dengan menggunakan media pembelajaran *E-learning* tepat.

Pembelajaran daring atau *E-learning* adalah Sistem pembelajaran daring (dalam jaringan) merupakan sistem pembelajaran tanpa tatap muka secara langsung antara guru dan siswa tetapi dilakukan melalui online yang

<sup>4</sup> Undang-Undang No. 20 tahun 2003 tentang Pendidikan Nasional bab II pasal 3.

<sup>5</sup> Suriansyah, Ahmad, Dkk, *Strategi Pembelajaran*. Cet. 1, 2014. PT RajaGrafindo, Jakarta. h. 4

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

menggunakan jaringan internet. Guru harus memastikan kegiatan belajar mengajar tetap berjalan, meskipun siswa berada di rumah. Guru juga harus siap menggunakan teknologi sesuai dengan perkembangan zaman. Guru harus mampu membuat model dan strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakter siswa di sekolahnya. Penggunaan beberapa aplikasi pada pembelajaran daring sangat membantu guru dalam proses pembelajaran ini. Guru harus terbiasa mengajar dengan memanfaatkan media daring kompleks yang harus dikemas dengan efektif, mudah diakses, dan dipahami oleh siswa. Dengan demikian guru dituntut mampu merancang dan mendesain pembelajaran daring yang ringan dan efektif, dengan memanfaatkan perangkat atau media daring yang tepat dan sesuai dengan materi yang diajarkan. Walaupun dengan pembelajaran daring akan memberikan kesempatan lebih luas dalam mengeksplorasi materi yang akan diajarkan, namun guru harus mampu memilih dan membatasi sejauh mana cakupan materinya dan aplikasi yang cocok pada materi dan metode belajar yang digunakan.

Hal yang paling sederhana dapat dilakukan oleh guru bisa dengan memanfaatkan *WhatsApp Group* dengan penyampaian video pembelajaran daring. Aplikasi *WhatsApp* cocok digunakan bagi pelajar daring pemula, karena pengoperasiannya sangat simpel dan mudah diakses siswa. Sedangkan bagi pengajar *online* yang mempunyai semangat yang lebih, bisa meningkatkan kemampuannya dengan menggunakan berbagai aplikasi pembelajaran daring.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Keberhasilan guru dalam melakukan pembelajaran daring pada situasi pandemi Covid-19 ini adalah kemampuan guru dalam berinovasi merancang, dan meramu materi, metode pembelajaran, dan aplikasi apa yang sesuai dengan materi dan metode. Kreatifitas merupakan kunci sukses dari seorang guru untuk dapat memotivasi siswanya tetap semangat dalam belajar secara daring (*online*) dan tidak menjadi beban psikis. Dengan demikian, pembelajaran daring sebagai solusi yang efektif dalam pembelajaran di rumah guna memutus mata rantai penyebaran Covid-19, *physical distancing* (menjaga jarak aman) juga menjadi pertimbangan dipilihnya pembelajaran tersebut. Kerjasama yang baik antara guru, siswa, orangtua siswa dan pihak sekolah/madrasah menjadi faktor penentu agar pembelajaran daring lebih efektif.

Ketika peserta didik mulai malas untuk mempelajari Ekonomi maka akan sangat mempengaruhi hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran Ekonomi. Untuk meningkatkan minat peserta didik dalam belajar di perlukan pembaharuan terkait media pembelajaran yang menarik<sup>6</sup>. Media pembelajaran adalah seluruh alat dan bahan yang dapat dipakai untuk tujuan pendidikan.<sup>7</sup> Salah satu metode pembelajaran yang sangat baik untuk diterapkan dalam pembelajaran Ekonomi adalah pembelajaran dengan pendekatan *E-Learning* berupa penggunaan media *whatsapp* dalam penggunaan *youtube*. *Youtube*

<sup>6</sup> Umrotul Hasanah, Lukman Nulhakim, "Pengembangan Media Pembelajaran Film Animasi Sebagai Media Pembelajaran Konsep Fotosintesis" (Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran IPA (JPPI), Vol 2, No.1 November 2015) hlm.92

<sup>7</sup> Indah Ayu Ainina, "Pemanfaatan Media Audio Visual Sebagai Sumber Pembelajaran Sejarah" (Indonesian Journal Of History Education. Vol 3 (1), Tahun 2014) hlm. 41

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah aplikasi pesan lintas *platform* yang memungkinkan kita bertukar pesan tanpa biaya sms karena menggunakan paket data internet 3G, 4G atau wifi.<sup>8</sup>

Metode pembelajaran ekonomi yang diperlukan saat ini adalah metode pembelajaran yang inovatif yang dapat meningkatkan penguasaan materi dan meningkatkan kreativitas siswa karena mata pelajaran ini sifatnya teoritis. Metode pembelajaran merupakan suatu komponen yang penting serta ikut ambil bagian dalam upaya meningkatkan keberhasilan pada proses belajar mengajar disekolah)<sup>9</sup>, selain itu metode pembelajaran juga mempunyai kedudukan sebagai alat motivasi intrinsik, sebagai strategi pengajaran dan sebagai alat untuk mencapai tujuan suatu pembelajaran.

Pemaduan penggunaan sumber belajar tradisional (*offline*) dan *online* adalah suatu keputusan demokratis untuk menjembatani derasnya arus penyebaran sumber belajar elektronik (*e-learning*) dan kesulitan melepaskan diri dari pemanfaatan sumber-sumber belajar yang digunakan dalam ruang kelas. Artinya, *e-learning* bagaimanapun canggihnya teknologi yang digunakan belum mampu menggantikan pelaksanaan pembelajaran tatap muka karena metode interaksi tatap muka konvensional masih jauh lebih efektif dibandingkan pembelajaran online atau *e-learning*. Selain itu, keterbatasan dalam aksesibilitas Internet, perangkat keras (*hardware*) dan perangkat lunak

<sup>8</sup> Sitti Nurhalimah, dkk. Media Sosial dan Masyarakat Pesisir ( Cet I; Yogyakarta :Deepbulish. 2019) hlm 149.

<sup>9</sup> Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. (Jakarta. PT Rineka Cipta. 2006.) hlm 72.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

(*software*), serta pembiayaan sering menjadi hambatan dalam memaksimalkan sumber-sumber belajar online.<sup>10</sup>

Agar hasil belajar siswa kelas XI SMAN 1 Kampar bisa meningkat guru bisa menciptakan kelas *virtual*. *Virtual Learning* pada dasarnya sama dengan *e-learning*. Huruf “e” pada *e-learning* berarti elektronik yang kerap disamakan dengan kata *virtual* (maya) atau *distance* (jarak). Dari sini kemudian muncul istilah *virtual learning* (pembelajaran di dunia maya) atau *distance learning* (pembelajaran jarak jauh).<sup>11</sup>

Belajar adalah suatu proses yang kompleks yang terjadi pada diri setiap orang sepanjang hidupnya. Belajar itu terjadi karena adanya interaksi antara seseorang dengan lingkungannya. Melanisme belajar di tuntut untuk berubah seiring dengan kemajuan teknologi dengan keluasan yang luas. Pembelajaran jarak jauh(*distance learning*) dengan memanfaatkan internet merupakan salah satu pendekatan untuk memenuhi kebutuhan tersebut. Internet dapat menggubah cara belajar mengajar, yaitu menjadi semakin interaktif, luas dan tidak terfokus pada satu ruang lingkup saja.<sup>12</sup>

Berdasarkan pengamatan yang penulis lakukan, hasil belajar peserta didik kelas XI SMAN 1 Kampar masih rendah. Ketetapan nilai kriteria ketuntasan minimum (KKM) bagi siswa pada mata pelajaran Ekonomi adalah sebesar 70, ternyata dalam *E-learning* (pembelajaran *online*) Ekonomi ini

<sup>10</sup> Muhammad Yaumi, *Media dan Teknologi Pembelajaran* (Cet I; Jakarta: Prenadamedia Grup, 2018), hlm. 207

<sup>11</sup> Deni Darmawan, *Pengembangan E-learning teori dan Desain* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 26

<sup>12</sup> Suvriyadi Pangabea, *Pengaruh Media E-Learning Berbasis Youtube Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Kuliah Analisis Real, Prodi Pendidikan Matematika Fkip UMSU Dalam Jurnal UMSU*

State Islamic University of Sulangy Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

masih banyak siswa yang belum bisa menempuhnya, beberapa siswa kelas X SMAN Negeri 1 Kampar tidak bisa mendapatkan nilai 70 dalam hasil belajar mereka, sehingga harus mengikuti program remedial guna memenuhi prasyarat KKM tersebut. Guru hanya menggunakan metode pembelajaran yang monoton yakni tugas di berikan di grup *whatsapp* kemudian siswa mengantar tugas kesekolah tanpa adanya kelas *virtual* dilakukan. Akibat dari itu banyak anak yang kurang faham terhadap materi yang telah disampaikan guru sehingga anak mendapatkan nilai kurang dari KKM yang telah ditentukan. Data table nilai siswa sebagai berikut

**Tabel I.1**  
**Jumlah siswa Nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal(KKM)**

| No     | Kelas   | Jumlah Siswa | Jumlah siswa diatas KKM | Jumlah siswa dibawah KKM |
|--------|---------|--------------|-------------------------|--------------------------|
| 1      | X.IPS 1 | 32           | 30                      | 2                        |
| 2      | X.IPS 2 | 35           | 29                      | 6                        |
| 3      | X.IPS 3 | 33           | 29                      | 4                        |
| JUMLAH |         | 100          | 88                      | 12                       |

Keadaan demikian membuat peneliti sekaligus sebagai pendidik sangat prihatin, karena dari siswa-siswi sekolah ini banyak yang tidak mampu memperoleh hasil belajar yang tuntas sesuai dengan kriteria ketuntasan minimal yang telah ditetapkan. Oleh karena itu guru harus bisa melaksanakan pembelajaran yang dapat merangsang keaktifan dan interaksi siswa sehingga mendorong siswa untuk mendapatkan hasil belajar yang lebih baik. Dengan masalah belajar yang demikian, maka penulis sebagai peneliti mencoba melakukan usaha perbaikan yaitu dengan cara memilih salah satu media *Youtube*.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aplikasi *Youtube* adalah situs berbagi video yang populer di dunia. Sebagai komunitas *publisher* video memberikan kesempatan pada anda memonetasi video unggahan.<sup>13</sup> Media *Youtube* dalam pembelajaran daring bisa dimanfaatkan untuk menggantikan guru pematari di dalam kelas tatap muka ke penjelasan guru di kelas *virtual*. Sehingga siswa tidak dibebankan dengan tugas saja, tetapi mendapatkan penjelasan materi yang akan di uji dalam latihan dan penilaian harian.

Namun, berdasarkan pengalaman penulis menunjukkan bahwa di dalam pembelajaran yang diterapkan guru di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 kampar kurang memanfaatkan media pembelajaran berbasis teknologi atau *e-learning*. Sehingga, penulis masih menemukan gejala-gejala sebagai berikut :

1. Masih ada siswa yang belum memahami materi yang di sampaikan guru.
2. Masih ada nilai siswa yang belum mencapai KKM
3. Masih ada guru yang memahami menggunakan media pembelajaran youtube dimasa pandemi

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala di atas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan memilih judul **Pengaruh Media Youtube Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Kabupaten Kampar.**

## B. Definisi Istilah

1. Hasil belajar siswa pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku, tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang luas

<sup>13</sup> Deny Setiawan. *Rahasia Mendapat Dollar dari Youtube* (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2016) hlm v.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mencakup bidang kognitif, afektif dan psikomotoris<sup>14</sup>. Hasil belajar merupakan peningkatan kemampuan mental siswa. Hasil belajar tersebut dibedakan menjadi dampak pengajaran dan dampak pengiring. Dampak pengajaran adalah hasil yang dapat diukur, seperti tertuang dalam angka di raport dan dampak pengiring adalah terapan pengetahuan dan kemampuan di bidang lain, suatu transfer belajar.<sup>15</sup>

2. Media pembelajaran adalah semua bentuk peralatan fisik yang didisign terencana untuk mendapatkan informasi dan membangun interaksi. Peralatan fisik yang dimaksud mencakup benda asli seperti video, audio, audio-visual, multimedia dan web. Peralatan tersebut dirancang sesuai dengan kebutuhan peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran.<sup>16</sup>
3. Aplikasi *Youtube* adalah situs berbagi video yang populer di dunia. Sebagai komunitas *publisher* video memberikan kesempatan pada anda memonetasi video unggahan.<sup>17</sup>

## C. Permasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan sebelumnya dapat diidentifikasi sebagai berikut :

- a. Kemampuan penggunaan media pembelajaran *e-learning* siswa yang masih kurang optimal.

<sup>14</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Cet. I; Bandung:Remaja Rosdakarya,2009), hlm.3

<sup>15</sup> Dimiyati, Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006)..hlm.5

<sup>16</sup> Muhammad Yaumi, *Op. Cit*, hlm. 7

<sup>17</sup> Deny Setiawan, *Op. Cit* hlm 5.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Kurangnya optimalisasi dalam menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi
- c. Dengan adanya aplikasi youtube dapat meningkatkan hasil belajar siswa

## 2. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah diatas, maka penulis membatasi masalah sebagai berikut: Pengaruh media *Youtube* dalam Pembelajaran ekonomi Terhadap Hasil Belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Kabupaten Kampar.

## 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini yaitu: "seberapa besar pengaruh penggunaan media youtube terhadap hasil belajar siswa kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar kabupaten Kampar ?"

## D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar pengaruh Media Aplikasi *Youtube* dalam pembelajaran ekonomi terhadap hasil belaja pada siswa kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar kabupaten Kampar.

### 2. Manfaat Penelitian

Melalui penelitian ini diharapkan memperoleh manfaat antara lain:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Manfaat Teori

Diharapkan dengan penerapan Media Aplikasi *Youtube* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi Ekonomi siswa kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar kabupaten Kampar.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan dan sumber data bagi Guru untuk meningkatkan kualitas keberhasilan proses belajar mengajar.

2) Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan dalam rangka meningkatkan hasil belajar Ekonomi siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar.

3) Bagi Siswa

Dapat meningkatkan hasil belajar Ekonomi Matematika siswa kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar.

4) Bagi Penulis

Penelitian ini dapat menambah pengetahuan penulis terutama dalam bidang perbaikan pembelajaran.

## A. Kerangka Teoritis

### 1. Media Pembelajaran Youtube

#### a. Pengertian Media Pembelajaran

Menurut Arsyad “Kata media berasal dari bahasa latin medius yang secara harfiah berarti “tengah” perantara atau pengantar dalam bahasa arab, media adalah perantara atau perantara pesan dari pengirim kepada penerima pesan”.<sup>18</sup> Jadi media adalah alat yang menyampaikan atau mengantarkan pesan-pesan pengajaran. “Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang digunakan untuk menyalurkan pesan serta dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian serta kemauan belajar sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar yang disengaja, bertujuan dan terkendali.

Berdasarkan penjelasan diatas peneliti berpendapat bahwa media pembelajaran perantara antara guru dan siswa untuk menyampaikan pesan materi ajar sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar yang bertujuan dan terkendali.

#### b. Pengertian Youtube

“Youtube adalah video online dan yang utama dari kegunaan situs ini adalah sebagai media untuk mencari, melihat dan berbagi video

<sup>18</sup> Nanang Hanafiah, *Konsep Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT Refika Aditama, 2009, hlm. 20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang asli ke dan dari segala penjuru dunia melalui suatu web<sup>19</sup>. Berdasarkan penjelasan diatas peneliti berpendapat bahwa media pemebelajaran *youtube* adalah suatu alat pengantar pesan dari guru terhadap siswa untuk mendorong proses pembelajaran agar lebih baik dan terkendali melalui video yang disediakan di web *youtube* sehingga peserta didik dapat dengan mudah memahami pendalaman materi pelajaran.

Seiring perkembangan zaman yang membuat terjadinya persaingan dari segi teknologi informasi. Youtube hadir dengan segala kemudahan-kemudahan yang di berikan. Youtube merupakan media sosial untuk sharing video online yang terbesar dan terkenal di dunia internet sampai saat ini. Youtube adalah layanan video sharing yang memungkinkan penggunanya untuk mengirim video pribadi yang dikembangkan dari animasi untuk rekaman pribadi, dan berbagai video pembelajaran yang dapat kita dapatkan disana. Youtube adalah aplikasi sosial yang memungkinkan pengguna untuk berbagi dan membentuk masyarakat di sekitar dalam konten mereka. Selain itu kita juga dapat menonton dan berbagi video secara gratis. Menurut Sudjana youtube merupakan situs video yang menyediakan berbagai informasi berupa ‘gambar bergerak’ dan bisa diandalkan. Aplikasi youtube ini memang disediakan bagi mereka yang ingin melakukan pencarian informasi video dan menontonnya langsung Dari pendapat ahli diatas peneliti

<sup>19</sup> Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011, hlm. 44-45



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyimpulkan konsep youtube merupakan kondisi rancangan, pemikiran ataupun rencana dasar sebuah situs yang menyediakan layanan berbagi informasi dalam bentuk video dan dapat dinikmati langsung oleh para penggunanya. Media sosial berbasis video yang paling sering diakses di smartphone adalah youtube. Selain mencari video, pengunjung situs ini juga dapat mengunggah video mereka ke youtube dan membagikannya ke seluruh dunia.

Youtube merupakan sebuah platform untuk memublikasikan video, platform ini dapat diakses oleh semua orang di negara manapun. Youtube sangat digemari oleh masyarakat Indonesia, dengan menduduki most active social media. Youtube telah memudahkan miliyaran orang dalam menemukan, menonton, dan membagikan berbagai macam video. Youtube menyediakan forum bagi orang-orang untuk saling berhubungan, memberikan informasi, menginspirasi orang lain di seluruh dunia, serta bertindak sebagai platform distribusi bagi pembuat konten dan pengiklan, baik yang besar maupun kecil. Youtube menjadi pemimpin untuk situs pencarian video di internet, dengan lebih dari 100.000.000 video ditonton oleh pengunjung setiap harinya.

Aplikasi youtube memudahkan proses belajar mengajar dalam sebuah studi merupakan langkah utama yang sudah disusun. Perkembangan teknologi yang begitu cepat juga memiliki dampak dalam proses pengembangan teknik pembelajaran. Kemudahan untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengikuti pembelajaran baik itu penyampaian studi secara langsung bukan saja memudahkan murid untuk menyerap pembelajaran tapi juga memudahkan pengajar untuk menyampaikan bahan ajarannya. Sejalan den gan perkembangan teknologi ini juga, maka penggunaan teknologi sebagai sarana belajar sudah semakin meningkat.

Pemakaian proyektor, fasilitas komputer di laboratorium hingga layanan internet gratis masih belum cukup untuk memenuhi taraf pembelajaran yang maksimal agar mudah diserap. Membuat wadah pembelajaran yang lebih user friendly diharapkan dapat mendongkrak taraf pembelajaran, adapun salah satu cara yang akan diimplementasikan adalah dengan membuat rancang bangun aplikasi video tutoril pembelajaran dengan konsep *youtube*. Nantinya cara ini akan berbasis web sehingga dapat dengan mudah diakses oleh peserta didik kapan dan dimana saja. Wadah ini juga nantinya akan memberikan edukasi yang lebih condong kearah *video* pembelajaran yang dapat di tonton langsung serta adanya interaksi tanya jawab langsung pada *video* sehingga dapat juga membantu peserta didik yang berhalangan hadir pada tatap muka. Dengan adanya wadah ini nantinya diharapkan dapat lebih memudahkan proses belajar mengajar serta kemampuan serap peserta didik.

**c. Tujuan Media Pembelajaran Youtube**

Sudjana dan Rivai “Menjelaskan bahwa tujuan dari media pembelajaran yaitu peserta didik diharapkan memiliki kemampuan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang lebih baik setelah menempuh berbagai pengalaman belajarnya disertai dengan ilmu pengetahuan yang bersumber dari kurikulum”.<sup>20</sup>

Wigati. Rahmawati, Widodo menjelaskan tujuan media sebagai berikut:

Tujuan pembelajaran *youtube* sebagai media pembelajaran adalah untuk menciptakan kondisi dan suasana pembelajaran yang menarik, menyenangkan dan interaktif. Video pembelajaran di *youtube* dapat dimanfaatkan untuk pembelajaran interaktif di kelas, baik untuk siswa maupun guru itu sendiri melalui presentasi secara online maupun offline.

Berdasarkan penjelasan diatas peneliti berpendapat bahwa tujuan pembelajaran media *youtube* memberikan siswa kemampuan yang lebih baik untuk menerima materi yang di sampaikan oleh guru sehingga pembelajaran di kelas bisa interaktif sehingga bisa meningkatkan hasil belajar

#### d. Indikator *Youtube* Sebagai Media Pembelajaran

Wigati. Rahmawati, Widodo menjelaskan bahwa indikator *youtube* sebagai media pembelajaran yaitu:

- 1) Potensial yaitu *youtube* merupakan situs yang paling populer di dunia internet saat ini yang mampu memberikan nilai berbeda pada pendidikan.
- 2) Praktis yaitu *youtube* mudah digunakan dan dapat diikuti oleh semua kalangan termasuk siswa dan guru.

<sup>20</sup> Muhabbiin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta, Raja Grafindo Persada, 2008), H. 216

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) *Informative* yaitu *youtube* memberikan informasi tentang perkembangan ilmu pendidikan, teknologi, kebudayaan, dll.
- 4) *Interaktif* yaitu *youtube* memfasilitasi kita untuk berdiskusi ataupun melakukan Tanya jawab bahkan mereview sebuah video pembelajaran.
- 5) *Shearable* yaitu *youtube* memiliki fasilitas *link HTML*, Embed kode video pembelajaran yang dapat di *share* di jejaring social seperti facebook, twitter dan juga blog/website.
- 6) *Ekonomis* yaitu *youtube* gratis untuk semua kalangan.<sup>21</sup>

## 2. Hasil Belajar

### a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar adalah kompetensi atau kemampuan tertentu baik kognitif, afektif maupun psikomotorik yang dicapai atau dikuasai peserta didik setelah mengikuti proses belajar mengajar. Hamalik menjelaskan bahwa hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, dan sikap-sikap serta kemampuan peserta didik.<sup>22</sup>

Hasil belajar menurut Nanang Hanafiah pada hakikatnya hasil atau produk yang dicapai siswa dalam proses pembelajaran melalui tahapan kegiatan secara berkelanjutan.<sup>23</sup>

<sup>21</sup> E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum 2004 Panduan Pembelajaran KBK*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), H. 2009

<sup>22</sup> Kunandar, *PENILAIAN AUTENTIK (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*, Jakarta: RajaGrafindo Persada, Hlm.62

<sup>23</sup> Nanang Hanafiah, *Konsep Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT Refika Aditama, 2009, hlm. 20



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Winkel, hasil belajar adalah perubahan yang mengakibatkan manusia berubah dalam sikap dan tingkah lakunya. Aspek perubahan tersebut mengacu kepada taksonomi tujuan pengajaran yang dikembangkan oleh Bloom, Simpson dan Harrow mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.<sup>24</sup>

Menurut Muhibbin Syah, “ hasil belajar siswa meliputi segenap ranah psikologis yang berubah sebagai akibat pengalaman dan proses belajar siswa.”<sup>25</sup> Selanjutnya menurut E.mulyasa, hasil belajar merupakan seluruh perubahan perilaku sebagai akibat dari belajar yang dikelompokkan kedalam kawasan kognitif, afektif, dan psikomotor.<sup>26</sup>

Menurut Sri Anitah W, Dkk, belajar adalah menambah dan mengumpulkan pengetahuan.<sup>27</sup> Menurut Nana Sudjana, hasil belajar adalah, “kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah siswa menerima pengalaman belajarnya”.<sup>28</sup>

Menurut M. Ngalim Purwanto, “hasil belajar adalah hasil-hasil pelajaran yang di berikan oleh guru-guru kepada murid-muridnya atau dosen kepada mahasiswanya dalam jangka waktu tertentu”.<sup>29</sup> Sejalan dengan dengan hal tersebut, menurut kunandar menyatakan:

<sup>24</sup> Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011, hlm. 44-45

<sup>25</sup> Muhabbiin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta, Raja Grafindo Persada, 2008), H. 216

<sup>26</sup> E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum 2004 Panduan Pembelajaran KBK*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), H. 2009

<sup>27</sup> Sri Anitah W, Dkk, *Strategi Pembelajaran di SD*, (Jakarta: Universitas Terbuka Deartemen Pendidikan Nasional, 2009), H.23

<sup>28</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), H. 3

<sup>29</sup> M. Nglim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004), H. 33

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

“Hasil belajar adalah kemampuan siswa dalam memenuhi suatu tahapan pencapaian pengalaman belajar dalam suatu kompetensi dasar. Hasil belajar dalam silabus berfungsi sebagai petunjuk tentang perubahan perilaku yang akan di capai oleh siswa sehubungan dengan kegiatan belajar yang dilakukan, sesuai dengan kompetensi dasar dan materi standar yang dikaji. Hasil belajar bisa berbentuk, keterampilan, maupun sikap”.<sup>30</sup>

Dari berbagai pendapat diatas, dapat disimpulkan hasil belajar siswa adalah seluruh perubahan yang dialami oleh siswa setelah melalui proses belajar dengan menggunakan tes yang mencakup aspek kognitif, afektif dan psikomotor.

#### b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Menurut Nana Sudjana bahwa hasil belajar yang dicapai siswa dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu<sup>31</sup>:

- 1) Faktor dari dalam diri siswa itu. Faktor ini terdiri dari:
  - a) Faktor kemampuan yang dimiliki siswa. Faktor kemampuan siswa besar sekali pengaruhnya terhadap hasil belajar yang dicapai. Seperti dikemukakan oleh Clark bahwa hasil belajar siswa di sekolah 70% dipengaruhi oleh kemampuan siswa dan 30% dipengaruhi oleh lingkungan.
  - b) Motivasi belajar, minat dan perhatian, sikap dan kebiasaan belajar, ketekunan, sosial ekonomi, faktor fisik dan psikis.
- 2) Faktor yang datang dari luar diri siswa atau faktor lingkungan. Faktor ini terdiri dari:
  - a) Kualitas Pengajaran. Kualitas pengajaran adalah tinggi rendahnya atau efektif tidaknya proses belajar mengajar dalam mencapai tujuan pengajaran. Pengajaran adalah suatu proses terjadinya interaksi antara guru dengan siswa. Salah satu yang diduga mempengaruhi kualitas pengajaran adalah variabel guru. Cukup beralasan mengapa guru mempunyai pengaruh dominan terhadap kualitas pengajaran, sebab guru adalah sutradara dan sekaligus actor dalam proses pengajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 76,6% hasil belajar siswa dipengaruhi oleh kompetensi guru, dengan rincian kemampuan guru

<sup>30</sup> Kunandar, *Guru Profesional*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), H. 229

<sup>31</sup> Nana Sudjana, *Op.Cit*, hlm. 139-142

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengajar memberikan sumbangan 32,23%, penguasaan materi pelajaran memberikan sumbangan 32,58%, dan sikap guru terhadap mata pelajaran memberikan sumbangan 8,60%.

- b) Karakteristik kelas. Variabel karakteristik kelas antara lain: besarnya kelas (*class size*), suasana belajar, fasilitas dan sumber belajar yang tersedia.
- c) Karakteristik sekolah. Karakteristik sekolah berkaitan dengan disiplin sekolah, perpustakaan yang ada di sekolah, letak geografis sekolah, lingkungan sekolah, estetika dalam arti sekolah memberikan perasaan nyaman, dan kepuasan belajar, bersih, rapi, dan teratur.

#### c. Indikator Hasil Belajar

Siswa Yang menjadi indikator utama hasil belajar siswa adalah sebagai berikut:<sup>32</sup>

- a. Ketercapaian Daya Serap terhadap bahan pembelajaran yang diajarkan, baik secara individual maupun kelompok. Pengukuran ketercapaian daya serap ini biasanya dilakukan dengan penetapan Kriteria Ketuntasan Belajar Minimal (KKM)
- b. Perilaku yang digariskan dalam tujuan pembelajaran telah dicapai oleh siswa baik secara individual maupun kelompok. Namun demikian, menurut Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain indikator yang banyak dipakai sebagai tolak ukur keberhasilan adalah daya serap.

Kunci pokok untuk memperoleh ukuran dan data hasil belajar siswa haruslah mengetahui garis-garis besar indikator (penunjuk adanya prestasi tertentu) dikaitkan dengan jenis prestasi yang hendak diungkapkan atau diukur. Jenis prestasi dan indikatornya menurut Syah yaitu :

<sup>32</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bina Reka Cipta, 2002). Hlm 12.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Kognitif (ranah cipta) meliputi :

- a) Pengamatan, dengan indikator dapat menunjukkan, membandingkan, dan menghubungkan.
- b) Ingatan, dengan indikator dapat menyebutkan dan menunjukkan kembali.
- c) Pemahaman, dengan indikator dapat menjelaskan dan mendefinisikan dengan lisan sendiri.
- d) Aplikasi/penerapan, dengan indikator dapat memberikan contoh dan menggunakan secara tepat.
- e) Analisis (pemeriksaan dan pemilahan secara teliti), dengan indikator dapat menguraikan dan mengklasifikasikan.
- f) Sintesis (membuat paduan baru dan utuh), dengan indikator dapat menghubungkan materi–materi sehingga menjadi kesatuan baru, menyimpulkan dan menggeneralisasikan.

2) Afektif (ranah rasa) meliputi :

- a) Penerimaan, dengan indikator dapat menunjukkan sikap menerima dan menolak. Sambutan, dengan indikator kesediaan berpartisipasi dan
- b) memanfaatkan.
- c) Apresiasi (sikap menghargai), dengan indikator menganggap penting, bermanfaat, indah, harmonis mengagumi.
- d) Internalisasi (pendalaman), dengan indikator mengakui, meyakini, dan mengingkari.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e) Karakterisasi (penghayatan), dengan indikator dapat melem-  
bagakan atau meniadakan, menjelmakan dalam pribadi dan  
prilaku sehari – hari.

3) Psikomotor (ranah karsa) meliputi :

- a) Keterampilan, bergerak dan bertindak dengan indikator  
kecakapan mengkoordinasikan gerak seluruh anggota tubuh.
- b) Kecakapan ekspresi verbal dan nonverbal, dengan indikator  
kefasihan melafalkan atau mengucapkan, membuat mimik, dan  
gerakan jasmani.<sup>33</sup>

## B. Penelitian Relefan

1. Muji Suwarno, dalam jurnalnya yang berjudul “Potensi Youtube Sebagai  
Sumber Belajar Matematika” hasil penelitian menunjukkan terdapat  
saluran youtube yang menyediakan sumber belajar matematika untuk  
dipelajari siswa sudah cukup baik dijadikan sumber belajar siswa.  
Berdasarkan wawancara dengan guru matematika dan siswa youtube bias  
dijadikan sumber belajar yang potensial, namun ada beberapa sisi positif  
dan negative yang perlu diperhatikan.

Persamaan penelitian ini dengan karya penulis adalah sama-sama  
menggunakan media youtube sebagai sumber belajar. Perbedaan di  
dalam penelitian ini adalah penelitian di atas menggunakan satu variable  
(analisis) sedangkan penulis menggunakan dua variable(pengaruh).

<sup>33</sup> Aan Lasmanah, *Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Model  
Kooperatif Teknik Think Pair Share (TPS) Terhadap Siswa Kelas VII-A SMPN Sukasari  
Sumedang*. Jurnal Analisa, Vol. 2, No. 3, September 2016. h.20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Yusri, Ana Rosida, Jufri, Dan Mantasiah, dalam jurnalnya yang berjudul “Efektifitas Penggunaan Media Youtube Berbasis Various Approaches Dalam Meningkatkan Motifasi Belajar Siswa Dalam B.Ingggris.” hasil analisis data menunjukkan nilai rata-rata motifasi belajr siswa sebesar 33,74 pada siklus pertama sebesar 41,25 dan pada siklus kedua sebesar 48,28, terdapat peningkatan sebesar 14,54. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media youtube berpengaruh terhadap peningkatan motifasi belajar b.inggris siswa.

Persamaan penelitian diatas dengan karya penulis adalah sama-sama meneliti media youtube. Perbedaan penelitian ini terletak di judul, judul penelitian diatas ““Efektifitas Penggunaan Media Youtube Berbasis Various Approaches Dalam Meningkatkan Motifasi Belajar Siswa Dalam B.Ingggris.” sedangkan karya penulis berjudul “Pengaruh Penerapan E-Learning media *Youtube* dalam Pembelajaran ekonomi Terhadap Hasil Belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Kabupaten Kampar”.

3. Penelitian yang di lakukan oleh mahasiswa UIN Syarif Hidayatullah jakarta studi pendidikan fisika Wiwi Mulyani (2013). Hasil yang diperoleh dari penelitiannya menyebutkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara pengaruh terhadap hasil belajar siswa pada konsep influs dan momentum.

### C. Konsep operasional

Konsep operasional didalam penelitian ini terdapat dua variable yaitu variable bebas (X) yaitu pengaruh media youtube dan variable terikat (Y) yaitu hasil belajar siswa.

Adapun indikator dari masing-masing variable adalah:

#### 1. Media Youtube.

Media pembelajaran termasuk faktor eksternal yang mempengaruhi untuk meningkatkan hasil belajar menurut Wigati.Rahmawati,Widodo salah satunya dengan media pembelajaran *youtube*

##### a. Potensial

- a) Siswa mendapatkan nilai diatas KKM setelah mengikuti pembelajaran dmenggunakan media youtube
- b) Siswa sangat antusias ketika guru memberi materi menggunakan media youtube.

##### b. Praktis

- a) Materi pembelajaran mudah dipahami siswa saat guru menggunakan media youtube
- b) Seluruh siswa fokus mengikuti pembelajaran menggunakan media youtube.

##### c. *Informative*

- a) Siswa dengan mudah mencari materi pemmbelajaran menggunakan media youtube

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Siswa tidak mengalami kesulitan mencari informasi pelajaran menggunakan media youtube
- d. Interaktif
  - a) Siswa membuat kelompok diskusi mengenai materi yang diberikan guru menggunakan media youtube
  - b) Siswa berfikir kritis dan tanya jawab setelah menonton video youtube yang di berikan oleh guru
- e. *Shearable*
  - a) Youtube memudahkan guru mencari informasi dan membagikannya kepada siswa
- f. Ekonomis
  - a) Media youtube sangat disukai siswa dan guru karena efektif dan efisien

#### 2. Hasil Belajar

Indikator variable Y (hasil belajar siswa). Hasil belajar siswa ditemukan dengan nilai yang diperoleh siswa dari hasil evaluasi yang diberikan oleh guru pada mata pelajaran melalui tugas, ulangan harian dan UAS.

### D. Asumsi Dasar dan Hipotesis

#### 1. Asumsi dasar

Asumsi pada penelitian adalah e-learning media youtube dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Hipotesis

Hipotesis merupakan dugaan sementara atau jawaban sementara dari rumusan masalah yang telah di kemukakan. Hipotesis dalam penelitian ini dapat di rumuskan menjadi hpotesis alternatif (Ha) dan hipotesis nihil (Ho) sebagai berikut:

Ha : Ada pengaruh yang signifikan antara *e-learning* media youtube terhadap hasil belajar siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Kabupaten Kampar.

Ho : Tidak Ada pengaruh yang signifikan antara *e-learning* media youtube terhadap hasil belajar siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Kabupaten Kampar.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang di tunjukkan untuk mendeskripsikan dan menganalisis fenomena, peristiwa, aktifitas sosial, sikap kepercayaan, persepsi, pemikiran orang secara individual ataupun kelompok, berguna untuk menemukan prinsip-prinsip dan penjelasan yang mengarah pada penyimpulan.<sup>34</sup>

#### B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar. Penelitian ini dilaksanakan bulan juni-mei 2021. Pemilihan lokasi ini didasarkan atas alasan bahwa persoalan-persoalan yang dikaji oleh penulis dilokasi ini bisa dijangkau oleh peneliti sehingga penelitian ini mudah dilakukan.

#### C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 kampar. Sedangkan objek penelitian ini adalah pengaruh media *youtube* terhadap hasil belajar siswa.

<sup>34</sup> Yan Suryana, *Metode Penelitian Manejemen Pendidikan*, (Bandung, PT. Pustakasetia, 2015), H. 53

## D. Populasi dan Sampel

Populasi adalah wilayah generasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang di terapkan oleh peneliti untuk di pelajari kemudian di tarik kesimpulannya.<sup>35</sup> Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 kampar yaitu kelas XI.IPS1-XI.IPS 3 yang jumlah keseluruhan 100orang

**Tabel III.1**  
**Populasi Kelas XI.IPS**

| NO    | KELAS     | JUMLAH SISWA |
|-------|-----------|--------------|
| 1     | XI.IPS 1  | 32           |
| 2     | XI.IPS 2  | 35           |
| 3     | XI. IPS 3 | 33           |
| Total |           | 100          |

*Sumber Data Olahan 2021*

Sampel adalah cuplikan atau bagian dari populasi. Menurut sugiono jumlah sampel yang diharapkan 100 mewakili populasi adalah 100% mewakili populasi adalah sama dengan jumlah anggota populasi itu sendiri. Makin besar jumlah sampel mendekati populasi, maka peluang kesalahan, generalisasi semakin kecil dan sebaliknya makin kecil jumlah sampel mejauhi populasi maka makin besar kesalahan generalisasi. Karena populasi dalam penelitian ini hanya berjumlah 100 siswa, maka penulis menggunakan seluruh populasi sebagai sampel sehingga penelitian ini adalah penelitian populasi.

<sup>35</sup> Sugiyono, *metode penelitian poendidikan, kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (Bandung, alfabeta, 2017), h. 80

## E. Teknik Pengumpulan Data

### 1. Koesioner/ Angket

Angket adalah daftar pertanyaan atau pernyataan tertulis yang di berikan kepada orang lain bersedia memberi respon (respondent) sesuai dengan permintaan penggunaan<sup>36</sup>

Teknik ini di gunakan untuk memperoleh data mengenai kinerja guru terhadap hasil belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri Mandau. Dalam penelitian ini peneliti menyebarkan koesioner pertanyaan tertulis yang dibagikan kepada siswa/siswi di Sekolah Menengah Atas Negeri Mandau melalui *googlefrom*. Jenis koesioner yang di gunakan penulis adalah tertutup, di mana koesioner yang di sediakan jawabannya sehingga responden (siswa) tinggal memilih salah satu jawaban yang tersedia, dengan skala likert.

### 2. Dokumentasi

Metode ini di gunakan untuk memperoleh data yang sudah ada di Sekolah Menengah Atas Negeri Kampar Kabupaten kampar. Berupa sejarah sekolah, jumlah guru, jumlah siswa, daftar nilai siswa, dan hal-dal penting lainnya guna kesempurnaan penelitian ini.

## F. Uji Coba Instrumen

Sebelum penelitian dilaksanakan maka alat ukur yang digunakan harus diuji cobakan terlebih dahulu. Uji coba dilakukan untuk mengetahui

---

<sup>36</sup> Riduwan, *Op Cit*, H. 71



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tingkat validitas dan reliabilitas, guna mendapatkan item-item yang layak sebagai alat ukur.

### 1. Uji Validitas

Validitas yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah *Content Validity*. *Content Validity* adalah menyangkut tingkatan dimana item-item skala yang mencerminkan domain konsep yang sedang diteliti (Sarwono, 2006). *Content Validity* dalam penelitian ini diukur menggunakan *profesional judgement*.

Pengujian validitas dilakukan untuk melihat tingkat keandalan atau keahlian (ketepatan) suatu alat ukur. Dalam penelitian ini, validitas dapat diketahui dengan melakukan analisis faktor, yaitu dengan mengkorelasikan antara skor instrumen dengan skor total. Hal ini dilakukan dengan korelasi product moment. Rumus yang dapat digunakan nilai asli sebagai berikut.<sup>37</sup>

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan :

r = koefisien validitas

N = banyak siswa

X = skor item

Y = skor total

<sup>37</sup> Hartono, *Analisis Instrumen*, Pekanbaru: Zanafra, 2010 h.85

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selanjutnya membandingkan nilai  $r_{hitung}$  dengan  $r_{table}$  guna menentukan apakah butir soal tersebut valid atau tidak. Dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1) Jika  $r_{hitung} < r_{table}$  maka butir soal tidak valid
- 2) Jika  $r_{hitung} > r_{table}$  maka butir soal tidak valid

Instrumen yang valid bila terdapat kesamaan data yang terkumpul dan data yang sesungguhnya terjadi. Apabila instrumen tersebut valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Apabila instrumen tersebut tidak valid maka instrumen tersebut harus diganti atau dihilangkan.

Berikut adalah hasil uji validitas dalam penelitian ini dimana adalah sebagai berikut :

**TABEL III.2**  
**Uji Validitas Data Penelitian**

| No | Pernyataan  | R Hitung | R Tabel | Keterangan |
|----|---|----------|---------|------------|
| 1  | Mendapatkan nilai latihan, PR yang bagus saat mengikuti pelajaran menggunakan media youtube       | 0.727    | 0,1966  | Valid      |
| 2  | Sangat bersemangat saat guru memberikan materi pembelajaran media youtube                         | 0.585    | 0,1966  | Valid      |
| 3  | Merasa lebih memahami materi pembelajaran yang di berikan guru menggunakan media youtube          | 0.796    | 0,1966  | Valid      |
| 4  | Fokus menonton youtube mengenai materi pembelajaran pembangunan ekonomi yang di berikan oleh guru | 0.653    | 0,1966  | Valid      |
| 5  | Merasa materi pembelajaran ekonomi sangat lengkap di youtube                                      | 0.786    | 0,1966  | Valid      |

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No | Pernyataan   | R Hitung | R Tabel | Keterangan |
|----|--|----------|---------|------------|
| 6  | Merasa sangat mudah mencari materi-materi pembelajaran di youtube dan mudah di pahami        | 0.760    | 0,1966  | Valid      |
| 7  | Memiliki kelompok diskusi untuk membahas materi pembelajaran menggunakan media youtube       | 0.657    | 0,1966  | Valid      |
| 8  | Menjadi pribadi yang ingin tahu dan menulis tanggapan saya di kolom komentar youtube         | 0.520    | 0,1966  | Valid      |
| 9  | Setiap pembelajaran ekonomi guru membagikan link youtube untuk ditonton dan mengggapi        | 0.734    | 0,1966  | Valid      |
| 10 | Merasa youtube membantu saya menghemat waktu dan tidak membosankan dalam mengikuti pelajaran | 0.770    | 0,1966  | Valid      |

Sumber Data Olahan 2021

## 2. Uji Reliabilitas

Uji reabilitas di lakukan untuk mengukur ketetapan instrumen atau ketepatan siswa dalam menjawab alat evaluasi tersebut. suatu alat evaluasi (instrumen) dilakukan bila reabilitas tinggi. Untuk mengetahui suatu tes memiliki reabilitas tinggi, sedang, atau rendah dapat menggunakan rumus.

$$r_{11} = \left[ \frac{n}{N-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum St^2}{ST^2} \right]$$

Keterangan:

$r_{11}$  = koefisien reabilitas

$S_i$  = Standar deviasi butir ke-i

$S_t$  = standar deviasi skor total

$N$  = Jumlah soal tes yang diberikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL III.3**  
**Uji Reliabilitas**  
**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .917             | 10         |

Sumber Data Olahan 2021

Berdasarkan tabel di atas dimana uji normalitas, dimana nilai *cronbach's* yang dihasilkan kurang dari 0,60. Maka disimpulkan data dalam penelitian ini reliabel.

## G. Teknik Analisis Data

### 1. Analisis Deskriptif Kuantitatif

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan deskriptif kuantitatif. Statistik deskriptif merupakan kegiatan statistik yang dimulai dari menghimpun data, menyusun atau mengatur data, mengelola data, menyajikan dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran tentang suatu gejala, peristiwa dan keadaan.<sup>38</sup>

Dalam menganalisis data variabel *e-learning* media *youtube* dan hasil belajar yang diperoleh dari angket, penulis menggunakan teknik analisis deskriptif kuantitatif, dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan:

P = angka presentase

F = frekuensi yang dicari

<sup>38</sup> Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Pekanbaru: Pustaka Pelajar, 2011), H. 2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$N = \text{Number Of Case}$  (jumlah frekuensi/ banyaknya individu)<sup>39</sup>

Analisis yang digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel X (*e-learning media youtube*) dengan variabel Y (hasil belajar) diukur dengan skala likert yaitu:

- a. Selalu akan diberi skor 5
- b. Sering akan diberi skor 4
- c. Kadang-kadang akan diberi skor 3
- d. Jarang akan diberi skor 2
- e. Tidak Pernah akan diberi skor 1<sup>40</sup>

Data yang telah dipresentasikan kemudian direkapitulasikan dan diberi kriteria sebagai berikut:

- a. 81%-100% dikategorikan sangat baik
- b. 61%-80% dikategorikan baik
- c. 41%-60% dikategorikan cukup baik
- d. 21%-40% dikategorikan kurang baik
- e. 0%-20% dikategorikan tidak baik<sup>41</sup>

## 2. Uji Normalitas

Uji normalitas data bertujuan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal di antara nya Probability dan Kolmogorov Smirnov. Teknik uji normalitas yang di gunakan adalah metode kolmogorov

<sup>39</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), H.43

<sup>40</sup> Sugiyono, *Op. Cit*, hlm. 94

<sup>41</sup> Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 261

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sminov, Uji normalitas dilakukan pada masing-masing variabel. Kaidah yang digunakan untuk mengetahui normal atau tidaknya sebaran data adalah jika  $p > 0,05$  maka sebaran normal atau tidaknya sebaran data adalah jika  $p < 0,05$  maka sebaran tidak normal<sup>42</sup>

### 3. Uji linieritas

Uji linearitas data dilakukan untuk mengetahui data kedua variabel membentuk linear atau tidak. Hipotesis yang diuji adalah:

Ho : distribusi data yang diteliti tidak mengikuti bentuk linear

Ha : distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk linear

Dasar pengambilan keputusan:

Jika probabilitas  $> 0,05$  Ho diterima

Jika probabilitas  $< 0,05$  Ho ditolak

### 4. Uji Regresi Sederhana

Untuk mengetahui bagaimana pengaruh kedua variabel, peneliti menggunakan teknik Analisis Regresi Linier Sederhana. Analisis regresi linier digunakan untuk mengetahui perubahan yang terjadi pada variabel dependent (variabel Y), nilai variabel dependent berdasarkan nilai independent (variabel X) yang diketahui. Dengan menggunakan analisis regresi linier maka akan mengukur perubahan variabel terikat berdasarkan perubahan variabel bebas. Analisis regresi linier dapat digunakan untuk mengetahui perubahan pengaruh yang akan terjadi berdasarkan pengaruh yang ada pada periode waktu sebelumnya. Untuk

<sup>42</sup> Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multifarian Dengan Program SPSS*, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Di Penogoro, 2006), H. 122

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengetahui sejauh mana pengaruh kinerja guru terhadap hasil belajar siswa dilakukan dengan rumus regresi linier sederhana, yaitu sebagai berikut :

$$\hat{Y} = a + bX$$

Keterangan :

$\hat{Y}$  = Subjek variabel terikat yang diprediksi (hasil belajar)

$X$  = Subjek variabel bebas yang mempunyai nilai tertentu (*e-learning* media *youtube*)

$a$  = Bilangan konstanta regresi untuk  $X = 0$  (nilai  $y$  pada saat  $x$  nol)

$b$  = Koefisien arah regresi yang menunjukkan angka peningkatan atau penurunan variabel  $Y$  bila bertambah atau berkurang 1 unit.<sup>43</sup>

---

<sup>43</sup> Riduwan Op CiIt, 148

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Hasil penelitian yang telah dilakukan, maka kesimpulan dalam penelitian ini adalah :

1. Hasil pengujian hipotesis yang dihasilkan dimana nilai  $t_{hitung}$  (10,545) >  $t_{tabel}$  (1,984) dan nilai signifikansi yang dihasilkan sebesar 0,000 masih berada dibawah 0,05, maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak, angka ini menjelaskan bahwa penggunaan media youtube memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa di Sekolah Menengah Atas 1 Kampar.
2. Sedangkan besaran pengaruh yang dihasilkan dilihat dari nilai R Square sebesar 0,532 menjelaskan hasil belajar siswa di Sekolah Menengah Atas 1 Kampar dapat dipengaruhi oleh penggunaan media youtube sebesar 53,2% sementara sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak digunakan dalam penelitian ini.

#### B. Saran

Dari hasil kesimpulan penelitian, maka saran yang dapat penulis berikan adalah sebagai berikut :

1. Disarankan kepada guru Sekolah Menengah Atas 1 Kampar dapat memanfaatkan perkembangan media sebagai salah satu sarana dalam meningkatkan kualitas belajar dengan maksimal.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kepada kepala sekolah di Sekolah Menengah Atas 1 Kampar diharapkan lebih melengkapi fasilitas belajar yang lebih baik dalam mendukung peningkatan kualitas belajar.
3. Kepada peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan lagi penelitian ini dengan menambahkan variabel – variabel lain yang dapat meningkatkan hasil belajar.
4. Kepada siswa yang mendapat nilai di bawah KKM selanjutnya lebihh diperhatikan, apabila ada permasalahan internal dari siswa segera di selesaikan walikelas, dan guru mata pelajaran yang bersangkutan,

## DAFTAR PUSTAKA

- Aan Lasmanah, *Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Model Kooperatif Teknik Think Pair Share (TPS) Terhadap Siswa Kelas VII-A SMPN Sukasari Sumedang*. Jurnal Analisa, Vol. 2, No. 3, September 2016
- Che Ku Nuraini C, P, *Personalized Learning Environment (Ple) Experince In The 21st Contury, 4th World Congress On Information And Communication Tecnology* 2014
- Deni Darmawan, *Pengembangan E-learning teori dan Desain* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014)
- Deny Setiawan,S.Kom. *Rahasia Mendapat Dollar dari Youtube* (Jakarta:Elex Media KOMputindo.2016)
- Dimiyati, Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006).
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. (Jakarta. PT Rineka Cipta. 2006.)
- E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum 2004 Panduan Pembelajaran KBK*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006)
- Euis Karwati, *Pengaruh Pembelajaran Elektronik (E-Learning) Terhadap Mutu Belajar Mahasiswa*. Jurnal Penelitian Komunikasi Vol. 12 No. 1, Juli 2014
- Indah Ayu Ainina, “Pemanfaatan Media Audio Visual Sebagai Sumber Pembelajaran Sejarah” (Indonesian Journal Of History Education. Vol 3 (1), Tahun 2014)
- Killer John & Suzuki Katsuaki, *Learner Motivation And E-Learning Desigh:A Multinationality Validated Proces*, *Journal Of Rducation Medi*, Vol.29, Issue 3, Pp, 32004
- Kunandar, *Guru Profesional*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007)
- Kunandar, *PENILAIAN AUTENTIK (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada)
- M.Nglim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004)
- Muhabbiin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta, Raja Grafindo Persada, 2008)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Muhammad Yaumi. Media dan Teknologi Pembelajaran (Cet I; Jakarta: Prenadamedia Grup, 2018 )
- Mohammad Yazdi *E-Learning Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Teknologi Informasi*. Jurnal Ilmiah Foristek. Vol. 2, No. 1, Maret 2012
- Najib Sulhadi& Sofyan, Pengembangan Perangkat IPA Berbasis Virtual Laboratoty Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa, *innovatif journal of kurikulum and education tecknolog*. Vol. 2, No 1
- Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*,(Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004)
- Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Cet. I; Bandung:Remaja Rosdakarya,2009)
- Nanang Hanafiah, *Konsep Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2009)
- Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011)
- Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010)
- Rukaesih A. Maolani dan Ucu Cahyana, *Metedologi Penelitian Pendidikan*, ( Jakarta: Rajawali pers, 2015)
- Sitti Nurhalimah, dkk. Media Sosial dan Masyarakat Pesisir ( Cet I; Yogyakarta :Deepbulish. 2019)
- Sri Anitah W, Dkk, *Strategi Pembelajaran di SD*, (Jakarta: Universitas Terbuka Deartemen Pendidikan Nasional, 2009)
- Suvriyadi Pangabea, *Pengaruh Media E-Learning Berbasis Youtube Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Kuliah Analisis Real,Prodi Pendidikan Matematika Fkip UMSU Dalam Jurnal UMSU*
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bina Reka Cipta, 2002)
- Umrotul Hasanah, Lukman Nulhakim, "Pengembangan Media Pembelajaran Film Animasi Sebagai Media Pembelajaran Konsep Fotosintesis" (Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran IPA (JPPI), Vol 2, No.1 November 2015)
- Undang-Undang No. 20 tahun 2003 tentang Pendidikan Nasional bab II pasal 3.

### LAMPIRAN 1 : TABULASI TANGGAPAN

| No | Responden | Hasil Belajar | Media Youtube |    |    |    |    |    |    |    |    |     | Total |
|----|-----------|---------------|---------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-------|
|    |           |               | p1            | p2 | p3 | p4 | p5 | p6 | p7 | p8 | p9 | p10 |       |
| 1  | Siswa-1   | 85            | 5             | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5   | 48    |
| 2  | Siswa-2   | 90            | 5             | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 50    |
| 3  | Siswa-3   | 85            | 5             | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4   | 46    |
| 4  | Siswa-4   | 75            | 4             | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4   | 38    |
| 5  | Siswa-5   | 80            | 5             | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 2  | 5  | 4   | 43    |
| 6  | Siswa-6   | 80            | 5             | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 3  | 5  | 4   | 45    |
| 7  | Siswa-7   | 85            | 5             | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 3  | 5  | 4   | 45    |
| 8  | Siswa-8   | 95            | 5             | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 50    |
| 9  | Siswa-9   | 70            | 4             | 5  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3   | 33    |
| 10 | Siswa-10  | 80            | 5             | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4   | 48    |
| 11 | Siswa-11  | 70            | 3             | 4  | 5  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3   | 36    |
| 12 | Siswa-12  | 80            | 5             | 5  | 5  | 3  | 5  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3   | 41    |
| 13 | Siswa-13  | 85            | 5             | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 50    |
| 14 | Siswa-14  | 80            | 5             | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5   | 47    |
| 15 | Siswa-15  | 85            | 5             | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5   | 49    |
| 16 | Siswa-16  | 80            | 5             | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5   | 49    |
| 17 | Siswa-17  | 65            | 3             | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3   | 32    |
| 18 | Siswa-18  | 60            | 3             | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 30    |
| 19 | Siswa-19  | 80            | 4             | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4   | 41    |
| 20 | Siswa-20  | 65            | 4             | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4   | 35    |
| 21 | Siswa-21  | 80            | 4             | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4   | 41    |
| 22 | Siswa-22  | 70            | 4             | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3   | 35    |
| 23 | Siswa-23  | 60            | 3             | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 30    |
| 24 | Siswa-24  | 70            | 4             | 5  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 5  | 4  | 3   | 40    |
| 25 | Siswa-25  | 75            | 4             | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 3  | 5  | 3  | 4   | 40    |
| 26 | Siswa-26  | 65            | 4             | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3   | 35    |
| 27 | Siswa-27  | 60            | 3             | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 30    |
| 28 | Siswa-28  | 75            | 5             | 4  | 5  | 3  | 5  | 5  | 3  | 3  | 5  | 4   | 42    |
| 29 | Siswa-29  | 65            | 3             | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 30    |
| 30 | Siswa-30  | 85            | 5             | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5   | 46    |
| 31 | Siswa-31  | 80            | 4             | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 3  | 4  | 5  | 4   | 44    |
| 32 | Siswa-32  | 70            | 5             | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5   | 46    |
| 33 | Siswa-33  | 70            | 4             | 5  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 3   | 35    |
| 34 | Siswa-34  | 75            | 4             | 3  | 5  | 3  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4   | 42    |
| 35 | Siswa-35  | 75            | 3             | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 30    |
| 36 | Siswa-36  | 70            | 4             | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3   | 32    |
| 37 | Siswa-37  | 75            | 5             | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 41    |
| 38 | Siswa-38  | 70            | 4             | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 5  | 3  | 4  | 4   | 39    |
| 39 | Siswa-39  | 70            | 4             | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 3  | 4  | 4   | 40    |
| 40 | Siswa-40  | 80            | 5             | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 50    |
| 41 | Siswa-41  | 60            | 5             | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4   | 46    |
| 42 | Siswa-42  | 70            | 4             | 4  | 4  | 3  | 4  | 5  | 2  | 3  | 4  | 3   | 36    |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Prof. Dr. Kasim Riau

| No  | Responden | Hasil Belajar | Media Youtube |    |    |    |    |    |    |    |    |     | Total |
|-----|-----------|---------------|---------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-------|
|     |           |               | p1            | p2 | p3 | p4 | p5 | p6 | p7 | p8 | p9 | p10 |       |
| 85  | Siswa-85  | 85            | 4             | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5   | 47    |
| 86  | Siswa-86  | 70            | 3             | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 3   | 39    |
| 87  | Siswa-87  | 70            | 4             | 3  | 5  | 3  | 5  | 5  | 4  | 3  | 5  | 5   | 42    |
| 88  | Siswa-88  | 85            | 4             | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5   | 47    |
| 89  | Siswa-89  | 70            | 3             | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 3   | 39    |
| 90  | Siswa-90  | 70            | 3             | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3   | 34    |
| 91  | Siswa-91  | 65            | 4             | 3  | 4  | 3  | 5  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4   | 37    |
| 92  | Siswa-92  | 80            | 5             | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 3  | 5  | 4   | 45    |
| 93  | Siswa-93  | 60            | 3             | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 30    |
| 94  | Siswa-94  | 65            | 3             | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3   | 35    |
| 95  | Siswa-95  | 75            | 4             | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4   | 44    |
| 96  | Siswa-96  | 75            | 4             | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 39    |
| 97  | Siswa-97  | 80            | 4             | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 40    |
| 98  | Siswa-98  | 70            | 4             | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 40    |
| 99  | Siswa-99  | 60            | 3             | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4   | 35    |
| 100 | Siswa-100 | 65            | 3             | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3   | 32    |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN 2 : HASIL OLAHAN DATA

### Case Processing Summary

|       |                       | N   | %     |
|-------|-----------------------|-----|-------|
| Cases | Valid                 | 100 | 100.0 |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 0   | .0    |
|       | Total                 | 100 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .917             | 10         |

### Item-Total Statistics

|     | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|-----|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| P1  | 36.1000                    | 27.222                         | .727                             | .907                             |
| P2  | 36.2100                    | 28.309                         | .585                             | .915                             |
| P3  | 36.0500                    | 27.139                         | .796                             | .903                             |
| P4  | 36.4200                    | 27.620                         | .653                             | .911                             |
| P5  | 36.0900                    | 26.770                         | .786                             | .904                             |
| P6  | 36.1300                    | 27.003                         | .760                             | .905                             |
| P7  | 36.3100                    | 26.842                         | .657                             | .912                             |
| P8  | 36.4600                    | 27.948                         | .520                             | .920                             |
| P9  | 36.0300                    | 27.726                         | .734                             | .907                             |
| P10 | 36.3600                    | 27.243                         | .770                             | .905                             |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**P1**

|            | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 3.00 | 22        | 22.0    | 22.0          | 22.0               |
| 4.00       | 42        | 42.0    | 42.0          | 64.0               |
| 5.00       | 36        | 36.0    | 36.0          | 100.0              |
| Total      | 100       | 100.0   | 100.0         |                    |

**P2**

|            | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 3.00 | 26        | 26.0    | 26.0          | 26.0               |
| 4.00       | 45        | 45.0    | 45.0          | 71.0               |
| 5.00       | 29        | 29.0    | 29.0          | 100.0              |
| Total      | 100       | 100.0   | 100.0         |                    |

**P3**

|            | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 3.00 | 17        | 17.0    | 17.0          | 17.0               |
| 4.00       | 47        | 47.0    | 47.0          | 64.0               |
| 5.00       | 36        | 36.0    | 36.0          | 100.0              |
| Total      | 100       | 100.0   | 100.0         |                    |

**P4**

|            | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 2.00 | 1         | 1.0     | 1.0           | 1.0                |
| 3.00       | 37        | 37.0    | 37.0          | 38.0               |
| 4.00       | 41        | 41.0    | 41.0          | 79.0               |
| 5.00       | 21        | 21.0    | 21.0          | 100.0              |
| Total      | 100       | 100.0   | 100.0         |                    |



**P5**

|            | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 3.00 | 22        | 22.0    | 22.0          | 22.0               |
| 4.00       | 41        | 41.0    | 41.0          | 63.0               |
| 5.00       | 37        | 37.0    | 37.0          | 100.0              |
| Total      | 100       | 100.0   | 100.0         |                    |

**P6**

|            | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 3.00 | 23        | 23.0    | 23.0          | 23.0               |
| 4.00       | 43        | 43.0    | 43.0          | 66.0               |
| 5.00       | 34        | 34.0    | 34.0          | 100.0              |
| Total      | 100       | 100.0   | 100.0         |                    |

**P7**

|            | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 2.00 | 4         | 4.0     | 4.0           | 4.0                |
| 3.00       | 29        | 29.0    | 29.0          | 33.0               |
| 4.00       | 37        | 37.0    | 37.0          | 70.0               |
| 5.00       | 30        | 30.0    | 30.0          | 100.0              |
| Total      | 100       | 100.0   | 100.0         |                    |

**P8**

|            | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 2.00 | 6         | 6.0     | 6.0           | 6.0                |
| 3.00       | 33        | 33.0    | 33.0          | 39.0               |
| 4.00       | 38        | 38.0    | 38.0          | 77.0               |
| 5.00       | 23        | 23.0    | 23.0          | 100.0              |
| Total      | 100       | 100.0   | 100.0         |                    |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**P9**

|            | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 3.00 | 15        | 15.0    | 15.0          | 15.0               |
| 4.00       | 49        | 49.0    | 49.0          | 64.0               |
| 5.00       | 36        | 36.0    | 36.0          | 100.0              |
| Total      | 100       | 100.0   | 100.0         |                    |

**P10**

|            | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 3.00 | 32        | 32.0    | 32.0          | 32.0               |
| 4.00       | 48        | 48.0    | 48.0          | 80.0               |
| 5.00       | 20        | 20.0    | 20.0          | 100.0              |
| Total      | 100       | 100.0   | 100.0         |                    |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### LAMPIRAN 3 : PENGUJIAN HIPOTESIS

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

|                                   |                | Unstandardized Residual |
|-----------------------------------|----------------|-------------------------|
| N                                 |                | 100                     |
| Normal Parameters <sup>a, b</sup> | Mean           | .0000000                |
|                                   | Std. Deviation | 5.39630011              |
| Most Extreme Differences          | Absolute       | .104                    |
|                                   | Positive       | .087                    |
|                                   | Negative       | -.104                   |
| Kolmogorov-Smirnov Z              |                | 1.045                   |
| Asymp. Sig. (2-tailed)            |                | .225                    |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

#### ANOVA Table

|                               |                           | Sum of Squares | df | Mean Square | F       | Sig. |
|-------------------------------|---------------------------|----------------|----|-------------|---------|------|
| Hasil Belajar * Media Youtube | Between (Combined) Groups | 3997.056       | 19 | 210.371     | 7.803   | .000 |
|                               | Linearity                 | 3271.115       | 1  | 3271.115    | 121.324 | .000 |
|                               | Deviation from Linearity  | 725.941        | 18 | 40.330      | 1.496   | .114 |
|                               | Within Groups             | 2156.944       | 80 | 26.962      |         |      |
|                               | Total                     | 6154.000       | 99 |             |         |      |

#### Variables Entered/Removed<sup>b</sup>

| Model | Variables Entered          | Variables Removed | Method |
|-------|----------------------------|-------------------|--------|
| 1     | Media Youtube <sup>a</sup> |                   | Enter  |

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Model Summary<sup>b</sup>**

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1     | .729 <sup>a</sup> | .532     | .527              | 5.42376                    |

a. Predictors: (Constant), Media Youtube

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

**ANOVA<sup>b</sup>**

| Model |            | Sum of Squares | df | Mean Square | F       | Sig.              |
|-------|------------|----------------|----|-------------|---------|-------------------|
| 1     | Regression | 3271.115       | 1  | 3271.115    | 111.197 | .000 <sup>a</sup> |
|       | Residual   | 2882.885       | 98 | 29.417      |         |                   |
|       | Total      | 6154.000       | 99 |             |         |                   |

a. Predictors: (Constant), Media Youtube

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

**Coefficients<sup>a</sup>**

| Model |               | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t      | Sig. |
|-------|---------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
|       |               | B                           | Std. Error | Beta                      |        |      |
| 1     | (Constant)    | 33.635                      | 3.829      |                           | 8.785  | .000 |
|       | Media Youtube | .993                        | .094       | .729                      | 10.545 | .000 |

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

**Residuals Statistics<sup>a</sup>**

|                      | Minimum   | Maximum  | Mean    | Std. Deviation | N   |
|----------------------|-----------|----------|---------|----------------|-----|
| Predicted Value      | 63.4299   | 83.2934  | 73.6000 | 5.74818        | 100 |
| Residual             | -19.32068 | 11.70663 | .00000  | 5.39630        | 100 |
| Std. Predicted Value | -1.769    | 1.686    | .000    | 1.000          | 100 |
| Std. Residual        | -3.562    | 2.158    | .000    | .995           | 100 |

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

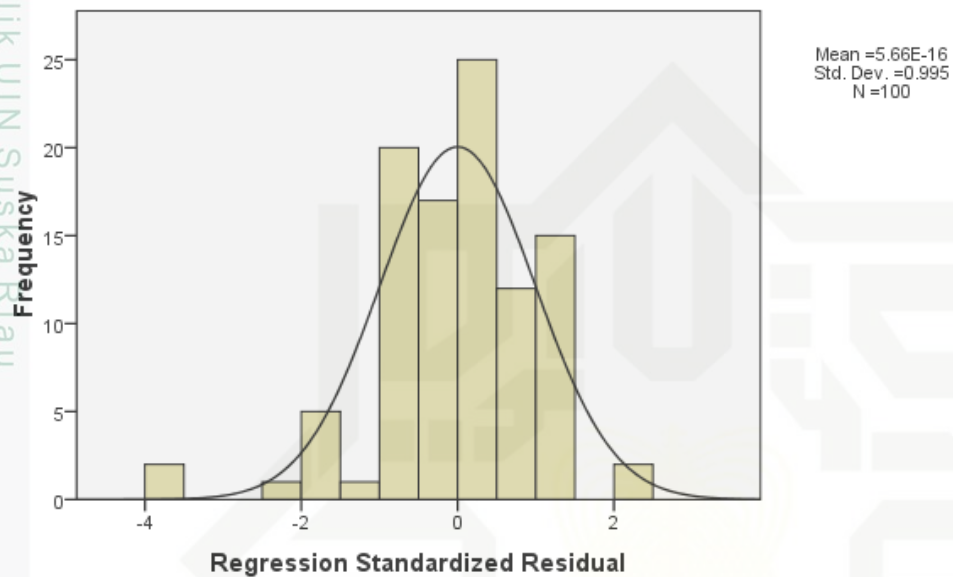


#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

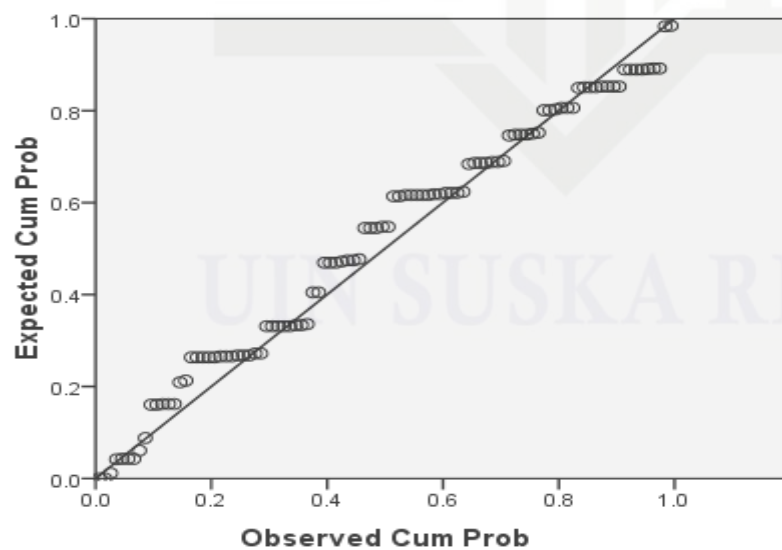
### Histogram

Dependent Variable: Hasil Belajar



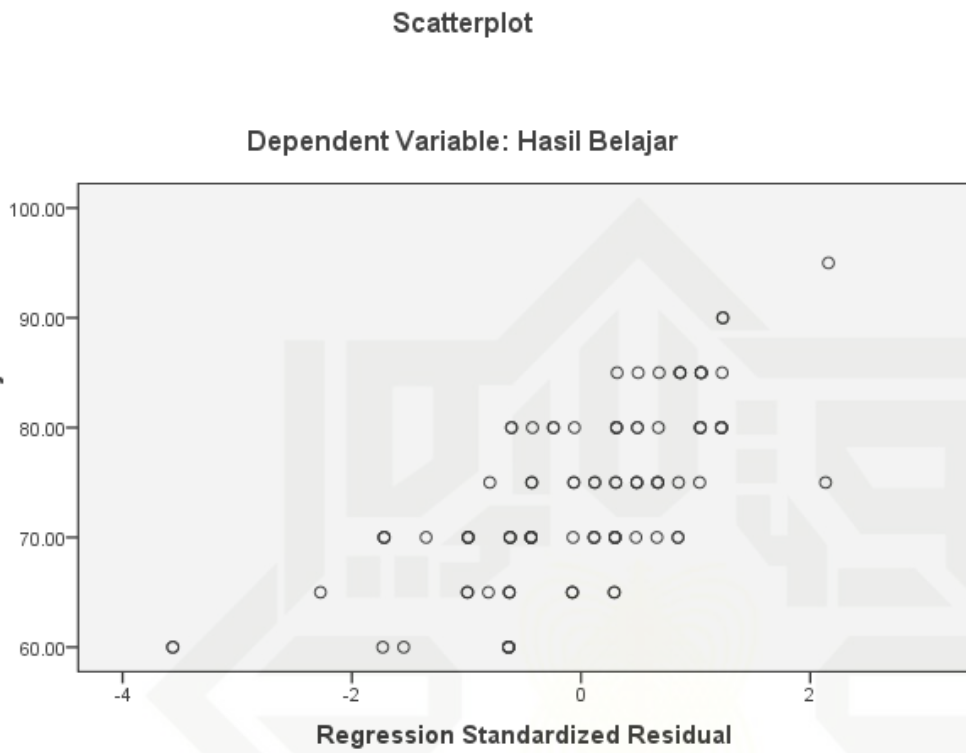
### Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual

Dependent Variable: Hasil Belajar



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DOKUMENTASI PENELITIAN

### Instrumen

Penelitian(googlefrom)Pengaruh Media Youtube Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 kampar Kabupaten kampar tahun ajaran 2021/2022

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar  
Semoga sukses

\* Wajib

1. Apakah kamu mendapatkan nilai latihan, PR yang bagus saat mengikuti pelajaran menggunakan media youtube ? \*

- ☐ Selalu  
☐ Sering  
☐ Kadang-kadang  
☐

2. Apakah kamu sangat bersemangat saat guru memberikan materi pembelajaran media youtube ? \*

- ☐ Selalu  
☐ Sering  
☐ Kadang-kadang  
☐ Jarang  
☐ Tidak pernah

3. Apakah kamu merasa lebih memahami materi pembelajaran yang di berikan guru menggunakan media youtube ? \*

- ☐ Selalu  
☐ Sering  
☐ Kadang-kadang  
☐ Jarang  
☐ Tidak pernah

4. Saya fokus menonton youtube mengenai materi pembelajaran pembangunan ekonomi yang di berikan oleh guru \*

- ☐ Selalu  
☐ Sering  
☐ Kadang-kadang  
☐ Jarang  
☐ Tidak pernah

5. Saya merasa materi pembelajaran ekonomi sangat lengkap di youtube \*

- ☐ Selalu  
☐ Sering  
☐ Kadang-kadang  
☐ Jarang  
☐ Tidak pernah

6. Saya merasa sangat mudah mencari materi-materi pembelajaran di youtube

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Setiap pembelajaran ekonomi guru membagikan link youtube untuk ditonton dan menggapi \*

- ☐ Selalu  
☐ Sering  
☐ Kadang-kadang  
☐ Jarang  
☐ Tidak pernah

10. Saya merasa youtube membantu saya menghemat waktu dan tidak membosankan dalam mengikuti pelajaran \*

- ☐ Selalu  
☐ Sering  
☐ Kadang-kadang  
☐ Jarang  
☐ Tidak pernah

Kirim





## Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SMA N 1 KAMPAR KABUPATEN KAMPAR

Mata Pelajaran : EKONOMI

Kelas/ Semester : XI IPS / 1

Materi Pokok : Pendapatan Nasional

Waktu : 4 x 3 pertemuan

### A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan **metakognitif** berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi

Dasar

dan

Indikator

Pencapaian

Kompetensi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| Kompetensi Dasar  | Indikator  |
|---|--|
| 3.1. Mendeskripsikan konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional | <b>Pertemuan 1</b>   |
|   | 3.1.1. Mendeskripsikan pengertian pendapatan nasional  |
|   | 3.1.2. Mengidentifikasi manfaat pendapatan nasional  |
|   | 3.1.3. Mengidentifikasi komponen pendapatan nasional   |
|   | 3.1.4. Mendeskripsikan konsep pendapatan nasional  |
|   | 3.1.5. Mendeskripsikan metode penghitungan pendapatan nasional                                       |
|   | 3.1.6. Menghitung pendapatan nasional dengan beberapa pendekatan                                     |
|   | 3.1.7. Menghitung pendapatan nasional dengan konsep penghitungan pendapatan nasional                 |
|   | <b>Pertemuan ke 2</b>  |
|   | 3.1.8. Menjelaskan manfaat penghitungan pendapatan nasional  |
|   | 3.1.9. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pendapatan nasional                          |
|   | 3.1.10. Mendeskripsikan pendapatan perkapita   |
| 4.1. Menyajikan hasil penghitungan pendapatan nasional                  | 3.1.11. Menghitung pendapatan perkapita negara   |
|   | 3.1.12. Menjelaskan manfaat penghitungan pendapatan perkapita  |
|   | 3.1.13. Mendeskripsikan distribusi pendapatan  |
|   | 4.1.1. Menyajikan hasil penghitungan pendapatan nasional melalui beberapa pendekatan                 |
|   | 4.1.2. Menyajikan hasil penghitungan pendapatan nasional melalui beberapa konsep pendapatan nasional |

**C. Tujuan Pembelajaran**

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning with mind mapping*, peserta didik dapat mendeskripsikan konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional dan menyajikan hasil penghitungan pendapatan nasional dengan mengembangkan sikap Religiositas (**Memanfaatkan lingkungan dengan bijak**), Kemandirian (**Kreatif**), Gotong Royong (**berorientasi pada kemaslahatan bersama**)

**D. Materi Pembelajaran**

Pendapatan Nasional

- 1) Pengetian Pendapatan Nasional
- 2) Manfaat Pendapatan Nasional
- 3) Komponen Pendapatan Nasional
- 4) Konsep Pendapatan Nasional





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Metode Penghitungan Pendapatan Nasional
- Pendapatan Perkapita
- Distribusi Pendapatan
- Manfaat penghitungan pendapatan nasional
- Faktor-faktor yang mempengaruhi pendapatan nasional

**E. Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : *Saintifik*
- Model : *Discovery Learning with mainmapping*
- Metode : Diskusi, tanya jawab dan penugasan

**F. Media Pembelajaran**

Peta Konsep, Video, Laptop, Proyektor

Youtube :

<https://www.youtube.com/watch?v=hTDUsrItIxo>

UsrItIxo

**Sumber Belajar.**

Internet

**G. Langkah-Langkah Pembelajaran**

**1. Pertemuan Minggu I**

| Kegiatan    | Deskripsi   | Alokasi waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan salam, melakukan presensi dan memberikan motivasi agar peserta didik siap untuk belajar</li> <li>Guru menyampaikan topik pembelajaran dan kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi pendapatan nasional dan mengajukan pertanyaan dengan stimulus keterkaitan dengan materi pembelajaran sebelumnya di kelas X</li> <li>Guru menyampaikan pokok – pokok materi yang akan dipelajari serta tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li> <li>Guru menyampaikan skenario pembelajaran yang akan dilaksanakan di kelas</li> <li>Guru menyampaikan teknik penilaian yang akan dilakukan peserta didik termasuk penilaian literasi dan penguatan pendidikan karakter</li> </ol> | 10 menit      |
| Inti        | <p>Guru mengarahkan peserta didik untuk melakukan aktivitas kelas sesuai dengan model pembelajaran Discovery Learning (berbasis kelas)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mengamati video youtube pembelajaran tentang data yang berkaitan dengan materi pendapatan nasional yang ditayangkan oleh guru (<i>memberi stimulus</i>)</li> </ol>  | 65menit       |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| Kegiatan | Deskripsi   | Alokasi waktu |
|----------|---|---------------|
|          | <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik menanggapi video youtube yang berkaitan dengan pendapatan nasional dengan mengajukan pertanyaan dan peserta didik yang lain saling menanggapi. (<i>mengidentifikasi masalah</i>)</li> <li>Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang berbagai permasalahan yang berkaitan dengan pendapatan nasional dan menanggapi (<i>mengidentifikasi masalah</i>)</li> <li>Guru membagi kelas menjadi 6 kelompok</li> <li>Peserta didik berkumpul dikelompok masing-masing untuk mendiskusikan lembar kerja kelompok yang diberikan oleh guru dengan membaca buku referensi yang ada maupun melalui internet. (<i>mengumpulkan data</i>)</li> <li>Peserta didik sesuai dengan kelompoknya masing-masing membuat <i>mind mapping</i> tentang pendapatan nasional (<i>mengolah data</i>)</li> <li>Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi secara bergantian dan kelompok yang lain saling menanggapi. (<i>memverifikasi dan menyimpulkan</i>) <ol style="list-style-type: none"> <li>Kelompok 1&amp; 2 mempresentasikan <i>mind mapping</i> pengertian pendapatan nasional, manfaat dan konsep penghitungan pendapatan nasional dan membuat kesimpulan tentang konsep pendapatan nasional</li> <li>Kelompok 3&amp;4 mempresentasikan <i>mind mapping</i> metode penghitungan pendapatan nasional, dan membuat kesimpulan tentang metode penghitungan pendapatan nasional</li> <li>Kelompok 5&amp; 6 mempresentasikan <i>mind mapping</i> perbandingan pendapatan nasional di negara maju dan negara berkembang serta membuat kesimpulan</li> </ol> </li> </ol> <p>Percaya diri, kreatif, santun, kerjasama, tanggung jawab</p> |               |
| Penutup  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama – sama dengan peserta didik membuat kesimpulan materi pembelajaran pendapatan nasional yang telah dipelajari</li> <li>Guru memberikan tugas dan soal</li> <li>Guru menyampaikan motivasi untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</li> <li>Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa</li> </ol>   | 15 menit      |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Pertemuan Minggu II

| Kegiatan    | Deskripsi  | Alokasi waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam, melakukan presensi dan memberikan motivasi agar peserta didik siap untuk belajar</li> <li>2. Guru menyampaikan topik pembelajaran pendapatan nasional dan mengajukan pertanyaan keterkaitan dengan materi pembelajaran sebelumnya (pengertian, manfaat, komponen/konsep, metode penghitungan pendapatan nasional)</li> <li>3. Guru menyampaikan pokok – pokok materi yang akan dipelajari serta tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li> <li>4. Guru menyampaikan skenario pembelajaran</li> <li>5. Guru menyampaikan teknik penilaian termasuk penilaian literasi dan penguatan pendidikan karakter</li> </ol>   | 10 menit      |
| Inti        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati video yang berkaitan dengan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita yang ditayangkan oleh guru. (<i>memberi stimulus</i>)</li> <li>2. Peserta didik menanggapi slide pendapatan nasional dan pendapatan perkapita dengan mengajukan pertanyaan dan peserta didik yang lain saling menanggapi. (<i>mengidentifikasi masalah</i>)</li> <li>3. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang pendapatan nasional dan pendapatan perkapita</li> <li>4. Guru membagi kelas menjadi 4 kelompok</li> <li>5. Peserta didik berkumpul dikelompok masing-masing untuk mendiskusikan lembar kerja kelompok yang diberikan oleh guru dengan membaca buku referensi yang ada maupun melalui internet.</li> <li>6. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi secara bergantian dan kelompok yang lain saling menanggapi.               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kelompok 1 mempresentasikan manfaat penghitungan pendapatan nasional dan faktor-faktor yang mempengaruhi pendapatan nasional dan membuat kesimpulan.</li> <li>b. Kelompok 2 &amp; 3 mempresentasikan pendapatan perkapita dan penghitungannya dan membuat kesimpulan</li> <li>c. Kelompok 4 mempresentasikan distribusi pendapatan dan membuat kesimpulan</li> <li>d. Kelompok 5 &amp; 6 mempresentasikan cara mengukur tingkat pendapatan perkapita negara maju dan berkembang dan membuat kesimpulan</li> </ol> </li> </ol> <p>Percaya diri, kreatif, santun, kerjasama, tanggung</p> | 65menit       |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| Kegiatan | Deskripsi   | Alokasi waktu |
|----------|---|---------------|
| Penutup  | <p>jawab</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama – sama dengan peserta didik membuat kesimpulan materi pembelajaran pendapatan nasional dan pendapatan perkapita yang telah dipelajari</li> <li>2. Guru memberikan tugas dan latihan soal</li> <li>3. Guru menyampaikan motivasi untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</li> <li>4. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa</li> </ol> | 15 menit      |

MENGETAHUI:

KAMPAR,

2021

KEPALA SEKOLAH

GURU MATA PELAJARAN

Darwis. B, S.Pd. M. Si

Linda Safitri, S.Pd

UIN SUSKA RIAU





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
PROPOSAL MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Salmiah S.Pd. M.Pd.E
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Dido mahendra
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11516103756
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

| No | Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan  | Tanda Tangan | Keterangan |
|----|--------------------|-------------------|--------------|------------|
|    |                    | Bimbingan Bab I   |              |            |
|    |                    | Bimbingan Bab II  |              |            |
|    |                    | Revisi Indikator  |              |            |
|    |                    | Bimbingan Bab III |              |            |
|    |                    | Acc Vempro        |              |            |
|    |                    |                   |              |            |

Pekanbaru, .....20  
Pembimbing,

Salmiah S.Pd. M.Pd.E  
NIP.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
PROPOSAL MAHASISWA**

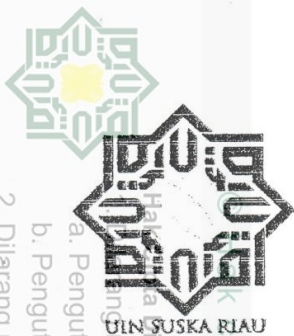
1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Salmiah S.Pd. M.Pd.E
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Dido mahendra
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11516103756
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

| No | Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan                | Tanda Tangan | Keterangan |
|----|--------------------|---------------------------------|--------------|------------|
| 1  |                    | Konsep operasional              |              |            |
| 2  |                    | Hasil penelitian dan pembahasan |              |            |
| 3  |                    | Referensi dan Saran             |              |            |
| 4  | 23/07-2011         | Acc. Ujian Muagaga              |              |            |
| 5  |                    |                                 |              |            |
|    |                    |                                 |              |            |

Pekanbaru, .....20  
Pembimbing,

Salmiah S.Pd. M.Pd.E  
NIP.





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**



كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Dido Mahendra  
Nomor Induk Mahasiswa : 11516103756  
Hari/Tanggal Ujian : Selasa, 02 Februari 2021  
Judul Proposal Ujian : Pengaruh Media Youtube Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI  
Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Kabupaten Kampar  
Isi Proposal Yang : Proposal Ini Sudah Sesuai Dengan Masukan dan Saran  
Dalam Ujian proposal

| No | NAMA                 | JABATAN    | TANDA TANGAN  |   |
|----|----------------------|------------|---|---|
|    |                      |            | PENGUJI I   | PENGUJI II  |
| 1. | Drs. Akmal M. Pd     | PENGUJI I  |  |   |
| 2. | Zetri Rahmat, M. Pd. | PENGUJI II |   |  |

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I

**Dr. Drs. alimuddin, M.Ag**  
NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, 2021  
Peserta Ujian Proposal

  
**Dido Mahendra**  
NIM.11516103756

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Penguji hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Penguji tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 15 Desember 2020

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/14491/2020

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : **Pembimbing Skripsi**

Kepada

Yth. Salmiah, S.Pd. M.Pd.E

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : DIDO MAHENDRA

NIM : 11516103756

Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Judul : Peningkatan Hasil belajar Pendidikan Ekonomi Melalui Aplikasi Youtube  
Siswa Kelas X SMAN 1 Kampar kabupaten Kampar

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an Dekan

Wakil Dekan I

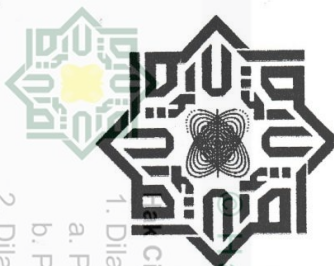


Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor  
Sifat  
Lamp.  
Hal

Un.04/F.II.4/PP.00.9/1609/2021

Pekanbaru, 11 Februari 2021

Biasa

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMA Negeri 1 Kampar  
Kecamatan Kampar  
di  
Tempat

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

|                |  |
|----------------|--|
| Nama           | : DIDO MAHENDRA                        |
| NIM            | : 11516103756                          |
| Semester/Tahun | : XI (Sebelas)/ 2021                   |
| Program Studi  | : Pendidikan Ekonomi                   |
| Fakultas       | : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau |

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III  
  
Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.  
NIP. 19660410 199303 1 005

1. Dilarang mengutip atau sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Citra Dilarang Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN  
**SMA NEGERI 1 KAMPAR**

Akreditasi : A

Alamat : Jln. Raya Pekanbaru-Bangkinang Telp. (0762) 21133 Kode Pos 28461 Airtiris  
NSS : 301 140 660 001 NPSN : 10400343 E-MAIL : sman1kampar@gmail.com



**SURAT KETERANGAN IZIN RISET**


No. 070/SMA.01/KPR/023

Kepala Sekolah Menengah Atas ( SMA ) Negeri 1 Kampar di Airtiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar Provinsi Riau, Berdasarkan surat dari UIN Suska Riau No. Un.04/F.II.4/PP.00.9/1609/2021 tanggal 11 Februari 2021 dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : DIDO MAHENDRA  
Tempat/Tanggal lahir : Rumbio / 10 Oktober 1996  
N I M : 11516103756  
Universitas : UIN Suska Riau  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Jenjang : Strata Satu ( S1)  
Alamat : Pulau Sialang Rumbio

Dengan Judul : *" Pengaruh Media Youtube Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Negeri 1 Kampar Kecamatan Kampar "*

Demikian surat keterangan Izin Riset ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Airtiris, 15 Februari 2021  
Kepala SMA Negeri 1 Kampar  
  
D A R W I S. B, S. Pd. M. Si  
NIP. 19650811 198901 1 003

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





# PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553  
PEKANBARU

Pekanbaru,

Kepada  
Yth. Kepala SMA Negeri 1 Kampar

di-

Tempat

Nomor : 071/Disdik/1.3/2021/ 7051  
Sifat : Biasa  
Lampiran :  
Hal : Izin Riset / Penelitian

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISSET/41494 Tanggal 3 Juni 2021 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : DIDO MAHENDRA  
NIM/KTP : 115161037560  
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI  
Jenjang : S1  
Alamat : PEKANBARU  
Judul Penelitian : PENGARUH MEDIA E-LEARNING YOUTUBE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMA NEGERI 1 KAMPAR KABUPATEN KAMPAR  
Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 1 KAMPAR

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI RIAU  
SEKRETARIS



Dr. Eng. YUSRI, S.Pd., S.T., M.T  
Pembina Tingkat I  
NIP. 19661231 199102 1 007

Tembusan:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang mengemukakan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : dpmptsp@riau.go.id

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/41494  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4596/2021 Tanggal 15 April 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

|                      |   |  |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama              | : | <b>DIDO MAHENDRA</b>   |
| 2. NIM / KTP         | : | <b>115161037560</b>  |
| 3. Program Studi     | : | <b>PENDIDIKAN EKONOMI</b>  |
| 4. Jenjang           | : | <b>S1</b>  |
| 5. Alamat            | : | <b>PEKANBARU</b>   |
| 6. Judul Penelitian  | : | <b>PENGARUH MEDIA E-LEARNING YOUTUBE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMA NEGERI 1 KAMPAR KABUPATEN KAMPAR</b> |
| 7. Lokasi Penelitian | : | <b>SMA NEGERI 1 KAMPAR</b>   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 3 Juni 2021



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :  
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

**DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
 PROVINSI RIAU**

**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.